

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

Or ali da de	45%	Conhecimento	Compreende, muito facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende, facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende, com dificuldade, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Não compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	ANÁLISE - Registos de autoavaliação TESTAGEM - Testes de compreensão oral; Teste de compreensão escrita; Apresentações orais. OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos
			Entende, plenamente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, facilmente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, com dificuldade, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Não entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	
			Identifica, muito facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica, facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica, com dificuldade, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	
			Identifica, com muita facilidade, a ideia global de pequenos textos orais;	Identifica, com facilidade, a ideia global de pequenos textos orais;	Identifica a ideia global de pequenos textos orais;	Identifica, com dificuldade, a ideia global de pequenos textos orais;	Não identifica a ideia global de pequenos textos orais;	
			Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com muita facilidade;	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com facilidade;	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal;	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com muita dificuldade;	Não pede nem dá informações solicitadas sobre identificação pessoal;	
			Formula, facilmente, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	Formula, com alguma facilidade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	Formula, com dificuldade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	Não formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	

Competência				Articula facilmente sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna;	Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares;	Articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna;	Articula com dificuldade sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna;	Não articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna;	individualmente, a pares e em grupo
				Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;	Exprime com alguma facilidade gostos e preferências pessoais,	Pronuncia expressões e frases familiares;	Pronuncia, com pouca correção, expressões e frases familiares;	Não pronuncia expressões e frases familiares;	- Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta;
				Exprime facilmente gostos e preferências pessoais,		Exprime gostos e preferências pessoais.	Exprime com dificuldade gostos e preferências pessoais,	Não exprime gostos e preferências pessoais.	Grelha de observação de interação oral.

Co mu nic ati va			Resolução de Problemas	Participa ativamente de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	Participa com frequência de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	Participa de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	Participa com dificuldade de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	Não participa de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	
				Resolve situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas.	Resolve com alguma facilidade situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica com alguma facilidade o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr com frequência prazos na realização das tarefas.	Resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas.	Resolve com dificuldade situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica com dificuldade o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr poucas vezes prazos na realização das tarefas.	Não resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Não planifica o trabalho nem organiza a informação com responsabilidade e autonomia. Nunca cumpr prazos na realização das tarefas.	

Co mp etê nci a Co mu nic ati va			Comunicação	Comunica oralmente, em diferentes contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Comunica com alguma facilidade oralmente, em diferentes contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa com alguma facilidade em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas com alguma facilidade a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com alguma eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com alguma facilidade com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce com alguma facilidade pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Comunica oralmente, em diferentes contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Comunica com dificuldade oralmente, em diferentes contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa com dificuldade em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas com dificuldade a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com pouca eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com dificuldade com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce com dificuldade pequenos	Não comunica oralmente, em diferentes contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Não participa em conversas no contexto das atividades da aula; Não se autoapresenta nem apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; Não é capaz de comunicar, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Não interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Não produce pequenos textos orais correspondendo a	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

							textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	necessidades específicas de comunicação.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

	Escrita	40%	Conhecimento	Compreende facilmente textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes;	Compreende com alguma facilidade textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes;	Compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes;	Compreende com dificuldade textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes;	Não compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes;	
				Segue, muito facilmente instruções elementares;	Segue, facilmente instruções elementares;	Segue instruções elementares;	Segue, com dificuldade instruções elementares;	Não segue instruções elementares;	
				Reconhece com muita facilidade informação que lhe é familiar;	Reconhece com facilidade informação que lhe é familiar;	Reconhece informação que lhe é familiar;	Reconhece com dificuldade informação que lhe é familiar;	Não reconhece informação que lhe é familiar;	
				Desenvolve a literacia, entendendo facilmente textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;	Desenvolve a literacia, entendendo com alguma facilidade textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;	Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;	Desenvolve a literacia, entendendo com dificuldade textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;	Não desenvolve a literacia, não entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;	
				Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação;	Compreende com alguma facilidade mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação;	Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação;	Compreende com dificuldade mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação;	Não compreende mensagens curtas e formulários simples nem elabora respostas nestas situações de interação;	
				Redige muito facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Redige facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Redige mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Redige com dificuldade mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Não redige mensagens, notas pessoais, postais e convites.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

			Resolução de Problemas	Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas; Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica o trabalho e organiza a informação com alguma responsabilidade e autonomia; Cumpr frequentemente prazos na realização das tarefas; Realiza, corretamente e com alguma facilidade uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas; Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Planifica o trabalho e organiza a informação com pouca responsabilidade e autonomia; Cumpr poucas vezes prazos na realização das tarefas; Realiza, com pouca correção uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Não planifica o trabalho nem organiza a informação; Nunca cumpr prazos na realização das tarefas; Não realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	---	---	--

			Comunicação	Usa corretamente a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Usa com alguma correção a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica com alguma eficácia em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza com alguma correção os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Usa a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Usa com dificuldade a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica com dificuldade em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza com dificuldade os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, com dificuldade, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Não usa a língua inglesa para comunicar situações do quotidiano; Não comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Não se apropria nem utiliza os conceitos e vocabulário; Não comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

Competência Intercultural e Estratégica	15%	Conhecimento	Reconhece muito facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Reconhece facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Reconhece elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Reconhece com dificuldade elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Não reconhece elementos construtivos da sua própria cultura nem da(s) cultura(s) de língua estrangeira;
			Localiza, muito facilmente, no mapa países de expressão inglesa;	Localiza, facilmente, no mapa países de expressão inglesa;	Localiza no mapa países de expressão inglesa;	Localiza, com dificuldade, no mapa países de expressão inglesa;	Não localiza no mapa países de expressão inglesa;
			Reconhece muito facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Reconhece facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Reconhece com dificuldade aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;
			Identifica com muita facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Identifica com facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Identifica com dificuldade alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Não identifica estrangeirismos de origem inglesa;
			Faz, com muita segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	Faz, com segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	Faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	Faz, com dificuldade apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário;	Não faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

			Reconhece muito facilmente celebrações e datas festivas; Comunica eficazmente em contexto; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Reconhece facilmente celebrações e datas festivas; Comunica com alguma eficácia em contexto; Relaciona com alguma facilidade conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Reconhece celebrações e datas festivas; Comunica em contexto; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos; Reconhece com dificuldade celebrações e datas festivas; Comunica com dificuldade em contexto; Relaciona com dificuldade conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Não reconhece celebrações nem datas festivas; Não comunica em contexto; Não relaciona conhecimentos.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

		Resolução de Problemas	É sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas. Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	É quase sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza frequentemente orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina frequentemente alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação com alguma responsabilidade e autonomia; Cumpr frequentemente prazos na realização das tarefas. Realiza, com alguma correção uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	É quase sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina poucas alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas. Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Raramente é perseverante perante as dificuldades; Demonstra pouca autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza com dificuldade orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Raramente imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação com dificuldade; Raramente cumpre sempre prazos na realização das tarefas. Realiza, com dificuldade uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Nunca é perseverante perante as dificuldades; Não demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Não utiliza orientações de trabalho propostas e não manifesta interesse; Nunca imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Não planifica o trabalho nem organiza a informação; Nunca cumpre prazos na realização das tarefas. Não se esforça minimamente por realizar uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 3º ANO | 2025-2026

		Comunicação	Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora com alguma eficácia em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia frequentemente espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia algum espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora com dificuldade em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Raramente evidencia espírito crítico.	Não trabalha, nem dialoga e nem colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, não demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Não evidencia espírito crítico.	
--	--	--------------------	--	---	---	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

Domínios		Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
Orali da de	45%	Conhecimento	Compreende, muito facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende, facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Compreende, com dificuldade, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Não compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	ANÁLISE - Registos de autoavaliação TESTAGEM - Testes de compreensão oral; Teste de compreensão escrita; Apresentações orais.	
			Entende, plenamente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, facilmente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, com dificuldade, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Não entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;		
			Identifica, muito facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica, facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Identifica, com dificuldade, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;		
			Identifica, com muita facilidade, a ideia global de pequenos textos orais;	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal facilidade;	Identifica a ideia global de pequenos textos orais;	Identifica, com dificuldade, a ideia global de pequenos textos orais;	Não identifica a ideia global de pequenos textos orais;		
				Formula, com alguma facilidade, perguntas e					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

Co mp etê				Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com muita facilidade; Formula, facilmente, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Articula facilmente sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Exprime facilmente gostos e preferências pessoais,	respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Articula com alguma facilidade sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Exprime com alguma facilidade gostos e preferências pessoais,	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia expressões e frases familiares; Exprime gostos e preferências pessoais.	Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com muita dificuldade; Formula, com dificuldade, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Articula com dificuldade sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia, com pouca correção, expressões e frases familiares; Exprime com dificuldade gostos e preferências pessoais,	Não pede nem dá informações solicitadas sobre identificação pessoal; Não formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Não articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Não pronuncia expressões e frases familiares; Não exprime gostos e preferências pessoais.	OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta; Grelha de observação de interação oral.
			Resolução de Problemas	Participa ativamente de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades	Participa com frequência de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento,	Participa de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente,	Participa com dificuldade de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o	Não participa de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente,	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

nci a Co mu nic ati va Enten de, plena mente , os pedid os que lhe são dirigid os, as pergu ntas que lhe são feitas e as inform ações que lhe				lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpre sempre prazos na realização das tarefas.	nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve com alguma facilidade situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica com alguma facilidade o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpre com frequência prazos na realização das tarefas.	simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpre quase sempre prazos na realização das tarefas.	conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve com dificuldade situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica com dificuldade o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpre poucas vezes prazos na realização das tarefas.	simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Não resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Não planifica o trabalho nem organiza a informação com responsabilidade e autonomia. Nunca cumpre prazos na realização das tarefas.	
				Comunicação Comunica oralmente, em diferentes contextos e de forma muito adequada os	Comunica com alguma facilidade oralmente, em diferentes	Comunica oralmente, em diferentes	Comunica com dificuldade oralmente, em	Não comunica oralmente, em diferentes contextos os	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

são dadas;				conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa com alguma facilidade em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas com alguma facilidade a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com alguma eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com alguma facilidade com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produz com alguma facilidade pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	diferentes contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa com dificuldade em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas com dificuldade a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar, com pouca eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Interage com dificuldade com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produz com dificuldade pequenos textos orais	conteúdos trabalhados nas aulas; Não participa em conversas no contexto das atividades da aula; Não se autoapresenta nem apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; Não é capaz de comunicar, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Não interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Não produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	
---------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--

**Co
mp
etê
nci
a
Co
mu
nic
ati
va**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

							correspondendo a necessidades específicas de comunicação.		
	Escrita	40%	Conhecimento	Compreende facilmente textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue, muito facilmente instruções elementares; Reconhece com muita facilidade informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo facilmente textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação; Redige muito facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Compreende com alguma facilidade textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue, facilmente instruções elementares; Reconhece com facilidade informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo com alguma facilidade textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende com alguma facilidade mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação;	Compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas nestas situações de interação;	Compreende com dificuldade textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue, com dificuldade instruções elementares; Reconhece com dificuldade informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende com dificuldade mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas	Não compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Não segue instruções elementares; Não reconhece informação que lhe é familiar; Não desenvolve a literacia, não entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Não compreende mensagens curtas e formulários simples nem elabora respostas nestas situações de interação; Não redige mensagens, notas pessoais, postais e convites.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

					Redige facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites.	Redige mensagens, notas pessoais, postais e convites.	nestas situações de interação; Redige com dificuldade mensagens, notas pessoais, postais e convites.		
			Resolução de Problemas	Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas; Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica o trabalho e organiza a informação com alguma responsabilidade e autonomia; Cumpr frequentemente prazos na realização das tarefas; Realiza, corretamente e com alguma facilidade uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas; Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Planifica o trabalho e organiza a informação com pouca responsabilidade e autonomia; Cumpr poucas vezes prazos na realização das tarefas; Realiza, com pouca correção uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Não planifica o trabalho nem organiza a informação; Nunca cumpr prazos na realização das tarefas; Não realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
			Comunicação	Usa corretamente a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta	Usa com alguma correção a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica com alguma eficácia em situações	Usa a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano;	Usa com dificuldade a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica com dificuldade em	Não usa a língua inglesa para comunicar situações do quotidiano; Não comunica em situações do quotidiano que exijam troca de	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

				sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza com alguma correção os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza com dificuldade os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, com dificuldade, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Não se apropria nem utiliza os conceitos e vocabulário; Não comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	
Competência Intercultural e Estratégica	15%	Conhecimento	Reconhece muito facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; Localiza, muito facilmente, no mapa países de expressão inglesa;	Reconhece facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; Localiza, facilmente, no mapa países de expressão inglesa;	Reconhece elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; Localiza no mapa países de expressão inglesa;	Reconhece com dificuldade elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; Localiza, com dificuldade, no mapa	Não reconhece elementos construtivos da sua própria cultura nem da(s) cultura(s) de língua estrangeira; Não localiza no mapa países de expressão inglesa;		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

			Reconhece muito facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa; Identifica com muita facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa; Faz, com muita segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos; Reconhece muito facilmente celebrações e datas festivas; Comunica eficazmente em contexto;	Reconhece facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa; Identifica com facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa; Faz, com segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos; Reconhece facilmente celebrações e datas festivas; Comunica com alguma eficácia em contexto;	Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa; Identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa; Faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos; Reconhece celebrações e datas festivas; Comunica em contexto;	países de expressão inglesa; Reconhece com dificuldade aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa; Identifica com dificuldade alguns estrangeirismos de origem inglesa; Faz, com dificuldade apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos; Não reconhece celebrações nem datas festivas;	Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa; Não identifica estrangeirismos de origem inglesa; Não faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;
--	--	--	--	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

			Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Relaciona com alguma facilidade conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Reconhece com dificuldade celebrações e datas festivas; Comunica com dificuldade em contexto; Relaciona com dificuldade conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Não comunica em contexto; Não relaciona conhecimentos.	
		Resolução de Problemas	É sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia;	É quase sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza frequentemente orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina frequentemente alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação	É quase sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Imagina poucas alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a informação;	Raramente é perseverante perante as dificuldades; Demonstra pouca autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza com dificuldade orientações de trabalho propostas e manifesta interesse; Raramente imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Planifica o trabalho e organiza a	Nunca é perseverante perante as dificuldades; Não demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Não utiliza orientações de trabalho propostas e não manifesta interesse; Nunca imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Não planifica o trabalho nem organiza a informação;	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS I 4º ANO | 2025-2026

			Cumpe sempre prazos na realização das tarefas. Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	com alguma responsabilidade e autonomia; Cumpe frequentemente prazos na realização das tarefas. Realiza, com alguma correção uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Cumpe quase sempre prazos na realização das tarefas. Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	informação com dificuldade; Raramente cumpre sempre prazos na realização das tarefas. Realiza, com dificuldade uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Nunca cumpre prazos na realização das tarefas. Não se esforça minimamente por realizar uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
		Comunicação	Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora com alguma eficácia em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia frequentemente espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia algum espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora com dificuldade em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Raramente evidencia espírito crítico.	Não trabalha, nem dialoga e nem colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, não demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Não evidencia espírito crítico.	

Domínios		Pond eraç ão	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
				5-Muito Bom	4-Bom	3-Suficiente	2-Insuficiente	1-Muito Insuficiente	
Co mp etê nci a Co mu nic ati va	Or ali da de	45%	Conhecimento	Compreende, muito facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana evidenciando conhecimento dos conteúdos aprendidos;	Compreende facilmente, o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana evidenciando conhecimento dos conteúdos aprendidos;	Compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Raramente compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	Não compreende o essencial de textos orais simples e claros relacionados com a vida quotidiana;	ANÁLISE - Registos de autoavaliação; Role-play TESTAGEM - Questões de aula - Testes de compreensão oral; Teste de compreensão escrita;
				Entende, plenamente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, facilmente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Nem sempre entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Não entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	
				Identifica, muito facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais conseguindo repeti-las em outras situações;	Identifica facilmente, palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais conseguindo repeti-las em outras situações;	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Quase nunca identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ visuais;	

			Conhecimento	Identifica, com muita facilidade, a ideia global de pequenos textos orais; Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com muita facilidade; Formula, muito facilmente, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples com facilidade; Articula muito facilmente sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia, com muita correção, expressões e frases familiares;	Identifica, com facilidade, a ideia global de pequenos textos orais; Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal com facilidade; Formula, facilmente, perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples com facilidade; Articula facilmente sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna;	Identifica a ideia global de pequenos textos orais; Pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples; Articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pronuncia expressões e frases familiares;	Raramente identifica a ideia global de pequenos textos orais; Quase nunca pede e dá informações solicitadas sobre identificação pessoal; Raramente formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Quase nunca sugestões e convites simples; Quase nunca articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Pouco frequentemente pronuncia expressões e frases familiares;	Não identifica a ideia global de pequenos textos orais; Não pede nem dá informações solicitadas sobre identificação pessoal; Não formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Não faz sugestões e convites simples com facilidade; Não articula sons da língua inglesa não existentes na Língua Materna; Não pronuncia expressões e frases familiares;	Apresentações orais. OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta; Grelha de observação de interação oral.
--	--	--	---------------------	---	---	---	--	--	---

				Exprime muito facilmente gostos e preferências pessoais.	Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Exprime facilmente gostos e preferências pessoais.	Exprime gostos e preferências pessoais.	Nem sempre exprime gostos e preferências pessoais.	Não exprime gostos e preferências pessoais.	
				Resolução de problemas Participa ativamente de forma muito responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve muito facilmente situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação revelando responsabilidade e autonomia;	Participa ativamente de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve facilmente situações problemáticas propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação revelando responsabilidade e autonomia;	Participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Planifica o trabalho e organiza a informação;	Nem sempre participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Nem sempre resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Raramente planifica o trabalho nem organiza a informação com responsabilidade e autonomia.	Não participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Não resolve situações propostas em função de um objetivo preciso (apresentações orais...); Não planifica o trabalho nem organiza a informação com responsabilidade e autonomia.	

				Realiza corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo e rigoroso, cumprindo sempre prazos previamente estabelecidos.	Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo e rigoroso, cumprindo quase sempre prazos previamente estabelecidos.	Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Nem sempre realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Não realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
			Comunicação	Comunica oralmente, em diferentes contextos e de forma muito adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa ativamente em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos com muita facilidade; É capaz de comunicar, muito eficazmente, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia;	Comunica oralmente, em diferentes contextos e de forma adequada os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos com facilidade; É capaz de comunicar, com eficácia, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia;	Comunica oralmente, em diferentes contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Participa em conversas no contexto das atividades da aula; Autoapresenta-se e apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; É capaz de comunicar em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia;	Raramente comunica oralmente, em diferentes contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Quase nunca participa em conversas no contexto das atividades da aula; Nem sempre se autoapresenta nem apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; Nem sempre é capaz de comunicar, em situações de quotidiano que exijam troca de informação	Não comunica oralmente, em diferentes contextos os conteúdos trabalhados nas aulas; Não participa em conversas no contexto das atividades da aula; Não se autoapresenta nem apresenta pessoas a partir de tópicos ou elementos linguísticos; Não é capaz de comunicar, em situações de quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre assuntos do dia a dia;	

				Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas respeitando as regras da comunicação e demonstrando respeito, tolerância e empatia; Produce pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas respeitando as regras da comunicação e demonstrando respeito, tolerância e empatia; Produce pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	simples e direta sobre assuntos do dia a dia; Revela dificuldade em interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Quase nunca produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Não interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Não produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	
	Escrita	40%	Conhecimento	Compreende muito facilmente textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue, muito facilmente instruções elementares; Reconhece com muita facilidade informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo muito facilmente textos	Compreende facilmente textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue, facilmente instruções elementares; Reconhece com facilidade informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo facilmente textos simplificados de	Compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura	Raramente compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Quase nunca segue instruções elementares; Nem sempre reconhece informação que lhe é familiar; Raramente desenvolve a literacia, não entendendo	Não compreende textos escritos curtos e simples sobre assuntos correntes; Não segue instruções elementares; Não reconhece informação que lhe é familiar; Não desenvolve a literacia, não entendendo textos	

			Conhecimento	simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende muito facilmente mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação; Redige muito facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites; Descreve-se com muita facilidade a si e à família; Descreve com muita facilidade uma imagem aplicando corretamente "There is" e "There are".	leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas adequadas nestas situações de interação; Redige facilmente mensagens, notas pessoais, postais e convites; Descreve-se com facilidade a si e à família; Descreve com facilidade uma imagem aplicando corretamente "There is" e "There are".	extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Compreende mensagens curtas e formulários simples e elabora respostas nestas situações de interação; Redige mensagens, notas pessoais, postais e convites; Descreve-se a si e à família; Descreve uma imagem aplicando "There is" e "There are".	textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Quase nunca compreende mensagens curtas e formulários simples nem elabora respostas nestas situações de interação; Nem sempre redige mensagens, notas pessoais, postais e convites; Raramente se descreve a si e à família; Nem sempre descreve uma imagem aplicando "There is" e "There are".	simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; Não compreende mensagens curtas e formulários simples nem elabora respostas nestas situações de interação; Não redige mensagens, notas pessoais, postais e convites; Não se descreve a si e à família; Não descreve uma imagem aplicando "There is" e "There are".	
--	--	--	---------------------	---	---	---	---	--	--

			Resolução de problemas	Planifica de forma muito correta, usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta; Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas; Realiza, muito corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica de forma correta, usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta; Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia; Cumpr sempre prazos na realização das tarefas; Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo.	Planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta; Planifica o trabalho e organiza a informação; Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas; Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Raramente planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta; Quase nunca planifica o trabalho nem organiza a informação; Nem sempre cumpre prazos na realização das tarefas; Pouco frequentemente realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Não planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta; Não planifica o trabalho nem organiza a informação; Nunca cumpre prazos na realização das tarefas; Não realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

			Comunicação	Usa muito corretamente a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica muito eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário para comunicar com clareza; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Usa corretamente a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza os conceitos e vocabulário para comunicar com clareza; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Usa a língua inglesa para comunicar adequadamente situações do quotidiano; Comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Raramente usa a língua inglesa para comunicar situações do quotidiano; Quase nunca comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Nem sempre se apropria nem utiliza os conceitos e vocabulário; Quase nunca comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Não usa a língua inglesa para comunicar situações do quotidiano; Não comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Não se apropria nem utiliza os conceitos e vocabulário; Não comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	---	--

Competência Intercultural/ Competência estratégica	15%	Conhecimento	Reconhece muito facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Reconhece facilmente elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Reconhece elementos construtivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Raramente reconhece elementos construtivos da sua própria cultura nem da(s) cultura(s) de língua estrangeira;	Não reconhece elementos construtivos da sua própria cultura nem da(s) cultura(s) de língua estrangeira;
			Localiza, muito facilmente, no mapa países de expressão inglesa;	Localiza facilmente no mapa países de expressão inglesa;	Localiza no mapa países de expressão inglesa;	Nem sempre localiza no mapa países de expressão inglesa;	Não localiza no mapa países de expressão inglesa;
			Reconhece muito facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Reconhece facilmente aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Quase nunca reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;	Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e elementos da família real inglesa;
			Identifica com muita facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Identifica com facilidade alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Identifica alguns estrangeirismos de origem inglesa;	Pouco frequentemente identifica estrangeirismos de origem inglesa;	Não identifica estrangeirismos de origem inglesa;
			Faz, com muita segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com	Faz, com segurança apresentações orais, planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado	Faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas	Raramente faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados:	Não faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas

Competência Intercultural/ Competência estratégica		Conhecimento	os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	com os diferentes conteúdos abordados: peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	diárias; diferentes tipos de alimentos;	peças de vestuário; comparação de rotinas diárias; diferentes tipos de alimentos;	diárias; diferentes tipos de alimentos;	
			Reconhece muito facilmente celebrações e datas festivas;	Reconhece facilmente celebrações e datas festivas;	Reconhece celebrações e datas festivas;	Quase nunca reconhece celebrações nem datas festivas;	Não reconhece celebrações nem datas festivas;	
			Comunica eficazmente em contexto;	Comunica eficazmente em contexto;	Comunica em contexto;	Raramente comunica em contexto;	Não comunica em contexto;	
			Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade.	Relaciona conhecimentos.	Nem sempre relaciona conhecimentos.	Não relaciona conhecimentos.	
		Resolução de problemas	É sempre perseverante perante as dificuldades;	É sempre perseverante perante as dificuldades;	É quase sempre perseverante perante as dificuldades;	Raramente é perseverante perante as dificuldades;	Nunca é perseverante perante as dificuldades;	
			Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho;	Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho;	Demonstra autonomia, iniciativa e empenho;	Quase nunca demonstra autonomia, iniciativa e empenho;	Não demonstra autonomia, iniciativa e empenho;	
			Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse;	Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta interesse;	Utiliza quase sempre orientações de trabalho propostas e manifesta interesse;	Nem sempre utiliza orientações de trabalho propostas e não manifesta interesse;	Não utiliza orientações de trabalho propostas e não manifesta interesse;	

Competência Intercultural/ Competência estratégica		Resolução de problemas	Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema;	Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema;	Imagina poucas alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema;	Nunca imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema;	Nunca imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema;	
			Planifica o trabalho e organiza a informação com muita responsabilidade e autonomia;	Planifica o trabalho e organiza a informação com responsabilidade e autonomia;	Planifica o trabalho e organiza a informação;	Raramente planifica o trabalho nem organiza a informação;	Não planifica o trabalho nem organiza a informação;	
			Cumpr sempre prazos na realização das tarefas.	Cumpr sempre prazos na realização das tarefas.	Cumpr quase sempre prazos na realização das tarefas.	Nem sempre cumpre prazos na realização das tarefas.	Nunca cumpre prazos na realização das tarefas.	
			Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo;	Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final criativo;	Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções;	Não se esforça minimamente por realizar uma tarefa a partir das respetivas instruções;	Nunca realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções;	
			Desenvolve o aprender a aprender a partir de trabalho autónomo, investigando e apresentado as suas conclusões e regula o seu processo de aprendizagem.	Desenvolve o aprender a aprender a partir de trabalho autónomo, investigando e apresentado as suas conclusões e regula o seu processo de aprendizagem.	Desenvolve o aprender a aprender e regula o seu processo de aprendizagem.	Não se esforça por desenvolver o aprender a aprender nem regular o seu processo de aprendizagem.	Não desenvolve o aprender a aprender nem regula o seu processo de aprendizagem.	

		Comunicação	Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos, interagindo com respeito pelos outros chegando a consenso, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia espírito crítico.	Trabalha, dialoga e colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Evidencia algum espírito crítico.	Nem sempre trabalha, nem dialoga e nem colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, não demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Raramente evidencia espírito crítico.	Não trabalha, nem dialoga e nem colabora em pares e pequenos grupos, utilizando diversos suportes, não demonstrando a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações; Não evidencia espírito crítico.	
--	--	--------------------	--	--	---	--	---	--

Domínios		Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
				5-Muito Bom	4-Bom	3-Suficiente	2-Insuficiente	1-Muito insuficiente	
Competência Comunicativa	Oralidade	45%	Conhecimento	Compreende e usa muito facilmente expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata;	Compreende e usa facilmente expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata;	Compreende e usa expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata;	Raramente compreende e usa expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata;	Não compreende nem usa expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata;	ANÁLISE - Registos de autoavaliação; - Role-play TESTAGEM - Questões de aula - Testes de compreensão oral; Teste de compreensão escrita;
				Apresenta-se e apresenta outros sempre com correção;	Apresenta-se e apresenta outros com correção;	Apresenta-se e apresenta outros;	Nem sempre se apresenta nem apresenta outros;	Não se apresenta nem apresenta outros;	
Competência Comunicativa	Oralidade	45%	Conhecimento	Entende, plenamente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende, facilmente, os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Entende os pedidos que lhe são dirigidos, as perguntas que lhe são feitas e as informações que lhe são dadas;	Quase nunca entende os pedidos que lhe são dirigidos, nem as perguntas que lhe são feitas e nem as informações que lhe são dadas;	Não entende os pedidos que lhe são dirigidos, nem as perguntas que lhe são feitas e nem as informações que lhe são dadas;	ANÁLISE - Registos de autoavaliação; - Role-play TESTAGEM - Questões de aula - Testes de compreensão oral; Teste de compreensão escrita;
					Identifica, com facilidade, a ideia		Raramente identifica a ideia global de pequenos textos orais.		

				Identifica, com muita facilidade, a ideia global de pequenos textos orais.	global de pequenos textos orais.	Identifica a ideia global de pequenos textos orais.		Não identifica a ideia global de pequenos textos orais.	Apresentações orais.
			Resolução de problemas	Faz apresentações orais planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...; Participa ativamente de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações problemáticas propostas em função de um objetivo	Faz apresentações orais planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...; Participa ativamente de forma responsável e autónoma em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações problemáticas propostas em função	Faz apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...; Participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Resolve situações propostas em função de	Raramente faz apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...; Nem sempre participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir; Quase nunca resolve situações propostas em função de um objetivo preciso, por exemplo apresentações orais	Não faz apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...; Não participa em projetos, que mobilizem o conhecimento, nomeadamente, simulações, atividades lúdicas que proporcionem o uso da língua como formas de agir e interagir;	OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta;

				preciso, por exemplo apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...;	de um objetivo preciso, por exemplo apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...;	um objetivo preciso, por exemplo apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens...	sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens... Raramente realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Não resolve situações propostas em função de um objetivo preciso, por exemplo apresentações orais sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens... Não realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções.	Grelha de observação de interação oral.
				Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final original cumprindo prazos estabelecidos.	Realiza, corretamente uma tarefa a partir das respetivas instruções e apresenta um trabalho final original cumprindo prazos estabelecidos.	Realiza uma tarefa a partir das respetivas instruções e cumprindo prazos estabelecidos.			
			Comunicação	Faz perguntas e dá respostas corretas sobre aspetos pessoais através de um trabalho de pares respeitando a opinião do outro: local onde vive, quem conhece, objetos que possui, situações de rotina que lhe são familiares;	Faz perguntas e dá respostas corretas sobre aspetos pessoais através de um trabalho de pares respeitando a opinião do outro: local onde vive, quem conhece, objetos que possui, situações de rotina que lhe são familiares;	Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais através de um trabalho de pares respeitando a opinião do outro: local onde vive, quem conhece, objetos que possui, situações de rotina que lhe são familiares;	Raramente faz perguntas nem dá respostas sobre aspetos pessoais através de um trabalho de pares respeitando a opinião do outro: local onde vive, quem conhece, objetos que possui, situações de rotina que lhe são familiares; Nem sempre comunica adequando a forma de tratamento ao	Não faz perguntas nem dá respostas sobre aspetos pessoais através de um trabalho de pares respeitando a opinião do outro: local onde vive, quem conhece, objetos que possui, situações de rotina que lhe são familiares;	

				Comunica de modo simples, com muita correção adequando a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto; Troca opiniões, compara lugares e objetos, descreve pessoas, lugares e acontecimentos. Participa muito facilmente em conversas no contexto das atividades da aula; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas com planificação feita com correção, autonomia e responsabilidade; Produce com muita facilidade pequenos textos orais correspondendo a	Comunica de modo simples, com correção adequando a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto; Troca opiniões, compara lugares e objetos, descreve pessoas, lugares e acontecimentos. Participa facilmente em conversas no contexto das atividades da aula; Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas com planificação feita com correção, autonomia e responsabilidade; Produce com facilidade pequenos textos orais correspondendo a necessidades	Comunica de modo simples adequando a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto; Troca opiniões, compara lugares objetos, descreve pessoas, lugares, acontecimentos com apoio de imagens; Participa em conversas no contexto das atividades da aula Interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Produce pequenos textos orais correspondendo a	interlocutor e ao contexto; Quase nunca troca opiniões, não compara lugares objetos, não descreve pessoas, lugares, acontecimentos; Nem sempre participa em conversas no contexto das atividades da aula Raramente interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; Quase nunca produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	Não comunica adequando a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto; Não troca opiniões, não compara lugares objetos, não descreve pessoas, lugares, acontecimentos; Não participa em conversas no contexto das atividades da aula Não interage com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas;	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

				necessidades específicas de comunicação.	específicas de comunicação.	necessidades específicas de comunicação.		Não produz pequenos textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

C o m p e t ê n c i a C o m u n i c a t i v a	Es c r i t a	40%	Conhecimento	Compreende facilmente textos escritos simples identificando a ideia principal e a informação essencial;	Compreende facilmente textos escritos simples identificando a ideia principal e a informação essencial;	Compreende textos escritos simples identificando a ideia principal e a informação essencial;	Não compreende textos escritos simples identificando a ideia principal e a informação essencial;	Não compreende textos escritos simples identificando a ideia principal e a informação essencial;	
				Desenvolve a literacia, compreendendo facilmente textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	Desenvolve a literacia, compreendendo facilmente textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	Não desenvolve a literacia, não compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	Não desenvolve a literacia, não compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;	
				Preenche formulários online ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche formulários online ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	Preenche formulários online ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	É incapaz de preencher formulários online ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	É incapaz de preencher formulários online ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	
			Resolução de problemas	Planifica de forma correta, usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta.	Planifica de forma correta, usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta.	Planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta.	Raramente planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta.	Não planifica usando de forma integrada e no sentido da eficácia dos atos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, flashcards...) de acordo com a tarefa proposta.	

			Comunicação	Redige e responde muito facilmente a <i>Posts, Tweets, emails, chats</i> sobre passatempos, gostos, preferências Comunica eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Redige e responde facilmente a <i>Posts, Tweets, emails, chats</i> sobre passatempos, gostos, preferências Comunica eficazmente em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação	Redige e responde a <i>Posts, Tweets, emails, chats</i> sobre passatempos, gostos, preferências Comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Apropria-se e utiliza os conceitos e vocabulário estudados; Comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, utilizando diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas TIC.	Quase redige nem responde a <i>Posts, Tweets, emails, chats</i> sobre passatempos, gostos, preferências Não se esforça por comunicar em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Nem sempre se apropria e utiliza os conceitos e vocabulário estudados; Raramente comunica em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação	Não redige nem responde a <i>Posts, Tweets, emails, chats</i> sobre passatempos, gostos, preferências Não comunica em situações do quotidiano que exijam troca de informação simples e direta sobre os assuntos do dia a dia formulando perguntas e respostas; Não se apropria nem utiliza os conceitos e vocabulário estudados; Não consegue comunicar em diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura utilizando diferentes suportes de comunicação	
			Comunicação						

					proporcionados pelas TIC.		proporcionados pelas TIC.	proporcionados pelas TIC.	
Competência Intercultural / Competência estratégica	15%	Conhecimento	Conhece muito bem o seu meio e o dos outros conseguindo identificar e descrever as diferenças culturais nos dois universos, um por oposição ao outro; Faz, com muita segurança apresentações orais planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos; Comunica eficazmente em contexto; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.	Conhece bem o seu meio e o dos outros conseguindo identificar e descrever as diferenças culturais nos dois universos, um por oposição ao outro; Faz, com muita segurança apresentações orais planificadas com correção, autonomia, responsabilidade e criatividade, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos; Comunica eficazmente em contexto; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.	Conhece o seu meio e o dos outros conseguindo identificar e descrever as diferenças culturais nos dois universos, um por oposição ao outro; Faz apresentações orais, de acordo com as tarefas propostas, utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos; Comunica em contexto; Relaciona conhecimentos.	Nem sempre conhece o seu meio nem o dos outros não conseguindo identificar e descrever as diferenças culturais nos dois universos, um por oposição ao outro; Não se esforça por fazer apresentações orais de acordo com as tarefas proposta utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos; Raramente comunica em contexto; Nem sempre relaciona conhecimentos.	Não conhece o seu meio nem o dos outros não conseguindo identificar e descrever as diferenças culturais nos dois universos, um por oposição ao outro; Não faz apresentações orais de acordo com as tarefas proposta utilizando vocabulário correto e relacionado com os diferentes conteúdos; Não comunica em contexto; Não relaciona conhecimentos.		
		Resolução de problemas	Elabora muito facilmente um texto/ uma solução face a um desafio colocado.	Elabora facilmente um texto/ uma solução	Elabora um texto/ uma solução face a um desafio colocado.	Raramente elabora um texto/ uma solução face a um desafio colocado.	Não elabora um texto/ uma solução face a um desafio colocado.		

Competência Intercultural / Competência estratégica			Compara com muita facilidade os espaços à sua volta com espaços de realidades diferentes É sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta muito interesse; Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Desenvolve o aprender a aprender a partir de trabalho autónomo, investigando e apresentado as suas conclusões e regula o seu processo de aprendizagem;	face a um desafio colocado. Compara com facilidade os espaços à sua volta com espaços de realidades diferentes É sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas e manifesta muito interesse; Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Desenvolve o aprender a aprender a partir de trabalho autónomo, investigando e apresentado as suas conclusões e regula o seu processo de aprendizagem;	Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades diferentes É quase sempre perseverante perante as dificuldades; Demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho; Utiliza orientações de trabalho propostas; Imagina algumas alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação/ problema; Desenvolve o aprender a aprender e regula o seu processo de aprendizagem;	Nem sempre consegue comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades diferentes Quase nunca é perseverante perante as dificuldades; Raramente demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Nem sempre utiliza orientações de trabalho propostas nem manifesta interesse; Quase nunca desenvolve o aprender a aprender nem regula o seu processo de aprendizagem;	Não compara os espaços à sua volta com espaços de realidades diferentes Nunca é perseverante perante as dificuldades; Não demonstra autonomia, iniciativa e empenho; Não utiliza orientações de trabalho propostas nem manifesta interesse; Não desenvolve o aprender a aprender nem regula o seu processo de aprendizagem;	

Competência Intercultural / Competência estratégica		Comunicação	Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;	Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;	Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;	Quase nunca identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;	Não identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;	
			Envolve-se ativamente em propostas de cenários de aprendizagem como elaboração de um cartaz, de um Padlet, de um PowerPoint..... fazendo uma planificação com correção, autonomia e responsabilidade;	Envolve-se ativamente em propostas de cenários de aprendizagem como elaboração de um cartaz, de um Padlet, de um PowerPoint..... fazendo uma planificação com correção, autonomia e responsabilidade;	Envolve-se em propostas de cenários de aprendizagem como elaboração de um cartaz, de um Padlet, de um PowerPoint.....	Raramente se envolve ativamente em propostas de cenários de aprendizagem como elaboração de um cartaz, de um Padlet, de um PowerPoint.....	Não se envolve ativamente em propostas de cenários de aprendizagem como elaboração de um cartaz, de um Padlet, de um PowerPoint.....	
			Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos interagindo com respeito pelos outros chegando a um consenso e utilizando diversos suportes, demonstrando, a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações;	Trabalha, dialoga e colabora eficazmente em pares e pequenos grupos interagindo com respeito pelos outros chegando a um consenso e utilizando diversos suportes, demonstrando, a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações;	Trabalha, dialoga e colabora em pares e pequenos grupos interagindo com respeito pelos outros chegando a um consenso e utilizando diversos suportes, demonstrando, a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações;	Não se esforça por trabalhar, dialogar e colaborar em pares e pequenos grupos utilizando diversos suportes, demonstrando, a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações;	Não trabalha, dialoga e colabora em pares e pequenos grupos utilizando diversos suportes, demonstrando, a literacia tecnológica para comunicar e fazer pequenas investigações;	
			Evidencia espírito crítico	Evidencia espírito crítico	Evidencia algum espírito crítico.	Raramente evidencia espírito crítico.	Não evidencia espírito crítico.	



--	--	--	--	--	--	--	--	--

C O M P E T Ê N C I A C O M U N I C A T I V A	Oralidade	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
45%			Conhecimento	- Mobiliza adequadamente e com bastante correção o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. - Identifica, com muita facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	- Mobiliza adequadamente o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. - Identifica, com facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	- Mobiliza algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados. - Identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	- Mobiliza, com muita dificuldade, algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados. - Identifica, com muita dificuldade, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	- Não mobiliza o vocabulário específico dos diferentes temas abordados. - Não identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	ANÁLISE - Registos de autoavaliação - Role Play TESTAGEM - Apresentações orais: - Trabalho individual - Trabalho de pares - Trabalho de grupo - Questões de aula - Testes
			Resolução de Problemas	Mobiliza sempre as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da oralidade revelando muita autonomia e perseverança.	Mobiliza, com regularidade, as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da oralidade revelando muita autonomia e perseverança.	Mobiliza algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da oralidade.	Mobiliza, com muita dificuldade, algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da oralidade.	Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da oralidade.	

									OBSERVAÇÃO
			Comunicação	Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza, com regularidade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza com alguma regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza, esporadicamente e com muita dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos: individual, em pares, em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta
				- Fala, de forma muito adequada e segura, sobre os temas explorados. - Adota sempre uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Interage sempre com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando, de forma bastante adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	- Fala, de forma adequada e segura, sobre os temas explorados. - Adota uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Interage com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando, de forma adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	- Fala com alguma adequação sobre os temas explorados. - Adota, com alguma dificuldade, uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Interage regularmente com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica utilizando ferramentas analógicas e, com alguma segurança, ferramentas digitais.	- Fala, com muita dificuldade, sobre os temas explorados. - Raramente adota, uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Interage com muita dificuldade, revelando alguma tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando ferramentas analógicas e, com muita dificuldade, ferramentas digitais.	- Não fala, de forma adequada e segura, sobre os temas explorados. - Não adota uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Não interage com tolerância, empatia e colaboração. - Não usa as ferramentas analógicas e digitais para comunicar.	
	Escrita	40%	Conhecimento	- Compreende, com muita facilidade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Lê, de forma bastante adequada e segura, pequenos textos	- Compreende, com facilidade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Lê, de forma adequada e segura, pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende, com muita dificuldade, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Lê, com muita dificuldade, pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	

				adaptados de leitura extensiva.					
			Resolução de Problemas	▪ Mobiliza sempre as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Realiza com regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Realiza com alguma regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Mobiliza, com muita dificuldade, algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Realiza, esporadicamente e com muita dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	▪ Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. ▪ Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	
			Comunicação	▪ Escreve, com muita facilidade, sobre pessoas, objetos e rotinas. ▪ Escreve, com muita facilidade, diálogos com encadeamento lógico. ▪ Descreve, com muita facilidade, pessoas e agregados familiares. ▪ Comunica, utilizando, de forma bastante adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	▪ Escreve, com facilidade, sobre pessoas, objetos e rotinas. ▪ Escreve, com facilidade, diálogos com encadeamento lógico. ▪ Descreve, com facilidade, pessoas e agregados familiares. ▪ Comunica, utilizando, de forma adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	▪ Escreve, sobre pessoas, objetos e rotinas. ▪ Escreve diálogos com encadeamento lógico. ▪ Descreve pessoas e agregados familiares. ▪ Comunica utilizando ferramentas analógicas e, com alguma segurança, ferramentas digitais.	▪ Raramente escreve sobre pessoas, objetos e rotinas ▪ Raramente escreve diálogos com encadeamento lógico. ▪ Raramente descreve pessoas e agregados familiares. ▪ Comunica, com muita dificuldade, utilizando algumas ferramentas analógicas e não utiliza ferramentas digitais.	▪ Não escreve sobre pessoas, objetos e rotinas. ▪ Não escreve diálogos com encadeamento lógico. ▪ Não descreve pessoas e agregados familiares. ▪ Não utiliza as ferramentas analógicas ou digitais para comunicar.	

Competência intercultural e estratégica	15%	Conhecimento	Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas: Reino Unido (Inglaterra, Escócia, País de Gales e Irlanda do Norte) e Estados Unidos da América.	Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas: Reino Unido (Inglaterra, Escócia, País de Gales e Irlanda do Norte) e Estados Unidos da América.	Reconhece realidades interculturais distintas: Reino Unido (Inglaterra, Escócia, País de Gales e Irlanda do Norte) e Estados Unidos da América.	Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas: Reino Unido (Inglaterra, Escócia, País de Gales e Irlanda do Norte) e Estados Unidos da América.	Reconhece, com muita dificuldade, realidades interculturais distintas: Reino Unido (Inglaterra, Escócia, País de Gales e Irlanda do Norte) e Estados Unidos da América.
			Identifica, com muita facilidade, alguns países da União Europeia, associando nacionalidades a países.	Identifica, com facilidade, alguns países da União Europeia, associando nacionalidades a países.	Identifica alguns países da União Europeia, associando nacionalidades a países.	Identifica, com dificuldade, alguns países da União Europeia, associando, com dificuldade, nacionalidades a países.	Identifica, com muita dificuldade, países da União Europeia, associando, com muita dificuldade, nacionalidades a países.
		Resolução de Problemas	Compara, com muita facilidade, celebrações e dias especiais.	Compara, com facilidade, celebrações e dias especiais.	Compara celebrações e dias especiais.	Compara, com dificuldade, celebrações e dias especiais.	Compara, com muita dificuldade, celebrações e dias especiais.
			Desenvolve eficazmente o aprender a aprender em contexto e regula o processo de aprendizagem.	Desenvolve, com alguma eficácia, o aprender a aprender em contexto e regula o processo de aprendizagem.	Desenvolve, o aprender a aprender em contexto e em regular o processo de aprendizagem.	Revela grande dificuldade em desenvolver o aprender a aprender em contexto e em regular o processo de aprendizagem.	Não desenvolve eficazmente o aprender a aprender em contexto e não regula o processo de aprendizagem.
		Resolução de Problemas	Reconhece, com muita facilidade, diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	Reconhece, com facilidade, diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	Revela grande dificuldade em reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	Não reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.

			- Planeia, organiza e apresenta, de forma muito adequada e segura, uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.	- Planeia, organiza e apresenta, de forma adequada e segura, uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Demonstra autonomia, iniciativa e empenho.	- Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.	comunicativas e escolhe a mais apropriada. - Raramente planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Raramente demonstra autonomia, iniciativa e empenho.	escolhe a mais apropriada. - Não planeia, organiza e apresenta, uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. - Não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.	
		Comunicação	- Prepara, repete e memoriza, com muita facilidade, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. - Responde com muita segurança e certeza a perguntas colocadas. - Participa ativamente em atividades de pares e grupos, revelando grande capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	- Prepara, repete e memoriza, com facilidade, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. - Responde com segurança e certeza a perguntas colocadas. - Participa ativamente em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	- Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com alguma confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. - Responde com alguma segurança e certeza a perguntas colocadas. - Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	- Prepara, repete e memoriza, com muita dificuldade, uma apresentação oral, revelando pouca confiança e criatividade. - Responde, com muita dificuldade, a perguntas colocadas. - Participa, com muita dificuldade, em atividades de pares e grupos, revelando pouca capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	- Não prepara uma apresentação oral. - Não responde com segurança e certeza a perguntas colocadas. - Não participa em atividades de pares e grupos.	



C O M P E T Ê N C I A C O M U N I C A T I V A	Oral idad e	Pon- dera- ção	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados	
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente		
		45%	Conhecimento	Mobiliza adequadamente e com bastante correção o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressando com muita facilidade e clareza a sua opinião - personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes.	Mobiliza adequadamente o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressando com clareza a sua opinião - personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes.	Mobiliza algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião - personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes.	Mobiliza com muita dificuldade algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, tendo muita dificuldade em exprimir a sua opinião - personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes.	Não mobiliza o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, não expressando a sua opinião - personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes.	ANÁLISE - Registos de autoavaliação - Role Play TESTAGEM - Apresentações orais: - Trabalho individual - Trabalho de pares - Trabalho de grupo	
				Segue, com muita facilidade, uma apresentação breve em diferentes suportes sobre um tema familiar.	Segue, com facilidade, uma apresentação breve em diferentes suportes sobre um tema familiar.	Segue uma apresentação breve em diferentes suportes sobre um tema familiar.	Segue uma apresentação com muita dificuldade breve em diferentes suportes sobre um tema familiar.	Não segue uma apresentação breve em diferentes suportes sobre um tema familiar.		
			Resolução de Problemas	Mobiliza sempre as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita.	Mobiliza, com regularidade, as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita.	Mobiliza algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita.	Mobiliza, com muita dificuldade, aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita.	Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita.		- Questões de aula - Testes
				Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza com alguma frequência processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	Realiza esporadicamente e com muita dificuldade processos de autorregulação, revisão	Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.		

							e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .		OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos: individual, em pares, em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta
			Comunicação	- Expressa-se, de forma bastante adequada e segura, adotando sempre uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Responde de forma bastante pertinente ao discurso do interlocutor, trocando informações e dando opiniões, sempre com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando de forma bastante adequada e segura ferramentas analógicas e digitais.	- Expressa-se, de forma adequada e segura, adotando uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocando informações e dando opiniões, com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando de forma adequada e segura ferramentas analógicas e digitais.	- Expressa-se, com alguma adequação, adotando uma postura, dicção e entoação corretas. - Responde ao discurso do interlocutor, trocando informações e dando opiniões com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica utilizando ferramentas analógicas e, com alguma segurança, ferramentas digitais.	- Expressa-se, com muita dificuldade, raramente adotando uma postura, pronúncia e entoação corretas. - Responde com muita dificuldade ao discurso do interlocutor e em trocar informações e dar opiniões com tolerância, empatia e colaboração. - Comunica, utilizando ferramentas analógicas e, com muita dificuldade, ferramentas digitais.	- Não se expressa de forma adequada e segura e não adota uma postura, dicção e entoação corretas. - Não responde ao discurso do interlocutor, não trocando informações nem dando opiniões, e não revela tolerância, empatia e colaboração. - Não usa as ferramentas analógicas e digitais para comunicar.	
	Escrita	40%	Conhecimento	- Compreende, com muita facilidade, textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identifica, com muita facilidade, as principais conclusões em textos de opinião. - Lê, de forma bastante adequada e segura, textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende, com facilidade, textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identifica, com facilidade, as principais conclusões em textos de opinião. - Lê, de forma adequada e segura, textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identifica as principais conclusões em textos de opinião. - Lê textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com muita dificuldade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Revela muita dificuldade em Identificar as principais conclusões em textos de opinião. - Lê com muita dificuldade textos adaptados de leitura extensiva.	- Não compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Não identifica as principais conclusões em textos de opinião. - Lê, com muita dificuldade, textos adaptados de leitura extensiva.	

			Resolução de Problemas	- Mobiliza sempre as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita, revelando muita autonomia e perseverança. - Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita, revelando autonomia e perseverança. - Realiza com regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita revelando alguma autonomia e perseverança. - Realiza com regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Mobiliza com muita dificuldade algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita revelando pouca autonomia e perseverança. - Realiza esporadicamente e com muita dificuldade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	- Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita não revelando autonomia e perseverança. - Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.
			Comunicação	- Produz, com bastante correção, textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Escreve ou responde, com bastante correção, a uma carta informal, email, tweet. - Comunica, utilizando, de forma bastante adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	- Produz, com correção, textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Escreve ou responde, com correção, a uma carta informal, email, tweet. - Comunica, utilizando, de forma adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais	- Produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet. - Comunica utilizando ferramentas analógicas e, com alguma segurança, ferramentas digitais.	- Revela muita dificuldade em produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Revela muita dificuldade em escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet. - Comunica com muita dificuldade utilizando ferramentas analógicas e digitais.	- Não produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Escreve ou responde, com muita dificuldade, a email, tweet, mas não escreve ou responde a uma carta informal. - Não utiliza as ferramentas analógicas ou digitais para comunicar.
			Conhecimento	Conhece, detalhadamente, alguns aspetos culturais	Conhece, com algum detalhe alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.	Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.	Conhece poucos aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.	Não conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.

Competência intercultural e estratégica	15%		de vários países de expressão inglesa. - Conhece e descreve, com muita facilidade, temas da atualidade. - Identifica, com muita facilidade, problemas ambientais e soluções possíveis. - Descreve, com pormenor, tradições do seu meio cultural. - Reconhece, com muita facilidade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	- Conhece e descreve, com facilidade, temas da atualidade. - Identifica, com facilidade, problemas ambientais e soluções possíveis. - Descreve, com algum pormenor, tradições do seu meio cultural. - Reconhece, com facilidade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	- Conhece e descreve temas da atualidade. - Identifica problemas ambientais e soluções possíveis. - Descreve de forma sumária tradições do seu meio cultural. - Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	- Conhece e descreve com dificuldade temas da atualidade. - Identifica com dificuldade problemas ambientais e soluções possíveis. - Descreve com dificuldade tradições do seu meio cultural. - Reconhece com dificuldade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	- Conhece e descreve, com muita dificuldade, temas da atualidade. - Identifica, com muita dificuldade, alguns problemas ambientais e soluções possíveis. - Descreve, com muita dificuldade, algumas tradições do seu meio cultural. - Reconhece, com muita dificuldade, a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	
		Resolução de Problemas	- Desenvolve eficazmente o aprender a aprender em contexto e regula com eficácia o processo de aprendizagem. - Reconhece, com muita facilidade, diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	- Desenvolve com alguma eficácia o aprender a aprender em contexto e regula com eficácia o processo de aprendizagem. - Reconhece, com alguma facilidade, diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e regula o processo de aprendizagem. - Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada.	- Tem muita dificuldade em desenvolver o aprender a aprender em contexto e regula o processo de aprendizagem. - Tem muita dificuldade em reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades	- Não desenvolve o aprender a aprender em contexto e regula o processo de aprendizagem. - Não reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e não	

			Planeia, organiza e apresenta eficazmente uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	Planeia, organiza e apresenta com alguma eficácia uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	comunicativas e escolhe a mais apropriada. Tem muita dificuldade em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	escolhe a mais apropriada. Não planeia, organiza e apresenta, uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	
			Revela grande capacidade para desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	Revela capacidade para desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	Desenvolve alguma autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	Tem muita dificuldade em desenvolver autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	Não desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, não reconhecendo e não respeitando opiniões divergentes.	
		Comunicação	Ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito.	Ouve, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito.	Ouve, compreende o outro e procura refletir criticamente sobre o que foi dito.	Ouve e compreende o outro com dificuldade, bem como revela muita dificuldade em refletir criticamente sobre o que foi dito.	Não ouve nem compreende o outro e não reflete criticamente sobre o que foi dito.	
			Prepara, repete e memoriza, de forma bastante adequada e segura, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa.	Prepara, repete e memoriza, de forma adequada e segura, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa.	Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa.	Prepara, repete e memoriza com muita dificuldade uma apresentação oral à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa, revelando pouca confiança e criatividade.	Não prepara uma apresentação oral.	

			▪ Responde com muita segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa ativamente em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	▪ Responde com segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	▪ Responde com alguma segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	▪ Responde com muita dificuldade a perguntas colocadas. ▪ Participa com muita dificuldade em atividades de pares e grupos, revelando pouca capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	▪ Não responde a perguntas colocadas. ▪ Não participa em atividades de pares e grupos e pede ou dá informações.	
--	--	--	--	---	---	---	---	--



C O M P E T Ê N C I A C O M U N I C A T I V A	Oralidade	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
				Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
		45%	Conhecimento	- Mobiliza adequadamente e com bastante correção o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: Férias; atividades de férias; Experiências enriquecedoras: Programas de intercâmbio; Fazer a Diferença – NGO, Voluntariado; A Evolução da Tecnologia. - Segue, com muita facilidade, conversas do quotidiano, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, bem como uma apresentação em diferentes suportes sobre temas estudados.	- Mobiliza adequadamente o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: Férias; atividades de férias; Experiências enriquecedoras: Programas de intercâmbio; Fazer a Diferença – NGO, Voluntariado; A Evolução da Tecnologia. - Segue, com facilidade, conversas do quotidiano, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, bem como uma apresentação em diferentes suportes sobre temas estudados	- Mobiliza algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados: Férias; atividades de férias; Experiências enriquecedoras: Programas de intercâmbio; Fazer a Diferença – NGO, Voluntariado; A Evolução da Tecnologia. - Segue conversas do quotidiano, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, bem como uma apresentação em diferentes suportes sobre temas estudados.	- Mobiliza, com muita dificuldade algum vocabulário específico dos diferentes temas abordados: Férias; atividades de férias; Experiências enriquecedoras: Programas de intercâmbio; Fazer a Diferença – NGO, Voluntariado; A Evolução da Tecnologia. - Segue, com muita dificuldade partes de conversas do quotidiano, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, bem como uma apresentação em diferentes suportes sobre temas estudados.	- Não mobiliza o vocabulário específico dos diferentes temas abordados: Férias; atividades de férias; Experiências enriquecedoras: Programas de intercâmbio; Fazer a Diferença – NGO, Voluntariado; A Evolução da Tecnologia. - Não segue conversas do quotidiano, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, assim como não segue uma apresentação em diferentes suportes sobre temas estudados.	ANÁLISE - Registos de autoavaliação - Role Play TESTAGEM - Apresentações orais: - Trabalho individual - Trabalho de pares - Trabalho de grupo - Questões de aula - Testes
			Resolução de Problemas	Mobiliza sempre as aprendizagens, de forma adequada, para resolução de situações-	Mobiliza, com regularidade, as aprendizagens de forma adequada para resolução	Mobiliza algumas das aprendizagens, de forma adequada, para resolução de situações-	Mobiliza, com muita dificuldade, algumas das aprendizagens de forma adequada para	Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de	



			problema ao nível da oralidade. Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	de situações-problema ao nível da oralidade. Realiza com regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>	problema ao nível da oralidade. Realiza com alguma regularidade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	resolução de situações-problema ao nível da oralidade. Realiza esporadicamente, com muita dificuldade, processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	situações-problema ao nível da oralidade. Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>.	OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos: individual, em pares, em grupo - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta
		Comunicação	- Troca, de forma muito segura e adequada, ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos sempre com tolerância, empatia e colaboração. (Re)produz, de forma bastante segura e adequada, textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. - Produz, com muita facilidade, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - Comunica, utilizando, de forma bastante adequada e segura,	- Troca, de forma segura e adequada, ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos sempre com tolerância, empatia e colaboração. (Re)produz, de forma segura e adequada, textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. - Produz, com facilidade, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal - Comunica, utilizando, de forma adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	- Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos com tolerância, empatia e colaboração. (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. - Produz de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - Comunica utilizando ferramentas analógicas e, com alguma segurança, ferramentas digitais.	- Troca, com muita dificuldade, algumas ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos revelando alguma tolerância, empatia e colaboração. - Re)produz com muita dificuldade partes de textos orais, previamente preparados, com incorreções pronúncia e entoação. - Produz com muita dificuldade, discursos de cunho pessoal de forma simples e linear. - Comunica, com muita dificuldade, utilizando ferramentas	- Não troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, revelando fraca tolerância, empatia e colaboração. - Não (re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas - Não produz discursos de cunho pessoal. - Não usa as ferramentas analógicas nem	



				ferramentas analógicas e digitais.			analógicas e não utiliza ferramentas digitais.	digitais para comunicar.	
	Escrita	40%	Conhecimento	- Compreende, de forma bastante segura e adequada, textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Segue, com muita facilidade, o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Lê, de forma bastante segura e adequada, textos de leitura extensiva de natureza diversa.	- Compreende, de forma segura e adequada, textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Segue, com facilidade, o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Lê, de forma segura e adequada, textos de leitura extensiva de natureza diversa.	- Compreende textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa.	- Compreende, com muita dificuldade, partes de textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Segue, com muita dificuldade, o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Lê, com muita dificuldade, textos de leitura extensiva de natureza diversa.	- Não compreende textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Não segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Não lê textos de leitura extensiva de natureza diversa.	
			Resolução de Problemas	- Mobiliza sempre as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Realiza sempre processos de	- Mobiliza com regularidade as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Realiza, com regularidade, processos	- Mobiliza algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Realiza, com alguma regularidade, processos	- Mobiliza, com muita dificuldade, algumas aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Realiza esporadicamente e	- Não mobiliza as aprendizagens de forma adequada para resolução de situações-problema ao nível da escrita. - Não realiza processos de autorregulação,	

				autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i>	de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	com muita dificuldade processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .	
			Comunicação	▪ Escreve, com muita facilidade, sobre os temas da atualidade estudados, bem como comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ▪ Responde, com muita correção, a um inquérito, postal e/ou email. ▪ Produz, com muita correção, textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ▪ Descreve, de forma bastante segura e adequada, um acontecimento, especificando experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Comunica, utilizando, de forma bastante	▪ Escreve, com facilidade, sobre os temas da atualidade estudados, bem como comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ▪ Responde, com correção, a um inquérito, postal e/ou email. ▪ Produz, com correção, textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado ▪ Descreve, de forma segura e adequada, um acontecimento, especificando experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Comunica, utilizando, de forma adequada e	▪ Escreve sobre os temas da atualidade estudados, bem como comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ▪ Responde, a um inquérito, postal e/ou email. ▪ Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ▪ Descreve um acontecimento, especificando experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Comunica utilizando ferramentas analógicas e,	▪ Escreve, com muita dificuldade, sobre alguns temas da atualidade estudados, bem como comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ▪ Responde, com muita dificuldade, a um inquérito, postal e/ou email. ▪ Produz, com muita dificuldade, textos com menos de 90 a 100 palavras, utilizando algum vocabulário comum, mas pouco diversificado. ▪ Descreve, com muita dificuldade, partes de um acontecimento, não especificando experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Comunica, com muita dificuldade, utilizando algumas ferramentas	▪ Não escreve sobre os temas da atualidade estudados, bem como não escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais. ▪ Não responde a um inquérito, postal e/ou email. ▪ Não produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum e diversificado. ▪ Não descreve um acontecimento, não especificando experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Não utiliza as ferramentas	



				adequada e segura, ferramentas analógicas e digitais.	segura, ferramentas analógicas e digitais.	com alguma segurança, ferramentas digitais.	analógicas e não utiliza ferramentas digitais.	analógicas ou digitais para comunicar.	
Competência intercultural e estratégica	15%	Conhecimento	- Identifica e comenta, com muita facilidade, alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. - Identifica, muito facilmente organizações promotoras da mobilidade dos jovens. - Identifica e emite, com muita facilidade, opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	- Identifica e comenta, com facilidade, alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. - Identifica facilmente organizações promotoras da mobilidade dos jovens. - Identifica e emite, com facilidade, opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	- Identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. - Identifica organizações promotoras da mobilidade dos jovens. - Identifica e emite opinião sobre transformações do modo de estar e viver.	- Identifica, com dificuldade, e não comenta fatores que dificultam a comunicação intercultural. - Identifica, com dificuldade, algumas organizações promotoras da mobilidade dos jovens. - Identifica e emite, com dificuldade, uma breve opinião sobre transformações do modo de estar e viver	- Identifica, com muita dificuldade, fatores que dificultam a comunicação intercultural. - Identifica, com muita dificuldade, organizações promotoras da mobilidade dos jovens. - Identifica e emite, com muita dificuldade, uma breve opinião sobre transformações do modo de estar e viver.		
		Resolução de Problemas	Prioriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	Valoriza com regularidade o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	Revela grande dificuldade em valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	Não valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.		



			▪ Selecciona, com muita facilidade, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades linguísticas e consolidar as aprendizagens. ▪ Desenvolve eficazmente a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	▪ Selecciona com facilidade estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades linguísticas e consolidar as aprendizagens. ▪ Desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	▪ Selecciona algumas estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades linguísticas e consolidar as aprendizagens. ▪ Desenvolve alguma autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	▪ Selecciona, com muita dificuldade, algumas estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades linguísticas e consolidar as aprendizagens. ▪ Desenvolve, com muita dificuldade, alguma autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.	▪ Não selecciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades linguísticas e consolidar as aprendizagens. ▪ Não desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, não reconhecendo e não respeitando opiniões divergentes.	
		Comunicação	▪ Prepara, repete e memoriza, com muita facilidade, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. ▪ Responde com muita segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa ativamente em atividades de pares e grupos, revelando grande	▪ Prepara, repete e memoriza, com facilidade, uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. ▪ Responde com segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa ativamente em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se	▪ Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com alguma confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. ▪ Responde com alguma segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar	▪ Prepara, repete e memoriza, com muita dificuldade, uma apresentação oral, revelando pouca confiança e criatividade. ▪ Responde, com muita dificuldade, a perguntas colocadas. ▪ Participa, com muita dificuldade, em atividades de pares e grupos, revelando pouca capacidade para se	▪ Não prepara uma apresentação oral. ▪ Não responde com segurança e certeza a perguntas colocadas. ▪ Não participa em atividades de pares e grupos.	



			capacidade para se colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	colocar na posição do outro, pedir e dar informações.	na posição do outro, pedir e dar informações.	colocar na posição do outro, pedir e dar informações.		
--	--	--	--	---	---	---	--	--