

“A **avaliação pedagógica** pode ser concebida como um processo através do qual professores e alunos recolhem, analisam, interpretam, discutem e utilizam informações referentes à aprendizagem dos alunos (evidências de aprendizagem) tendo em vista uma diversidade de propósitos tais como:

- a) identificar os aspetos mais e menos conseguidos dos alunos no que diz respeito às suas aprendizagens;
- b) acompanhar o progresso das aprendizagens dos alunos em direção aos níveis de desempenho que se consideram desejáveis;
- c) distribuir feedback de qualidade para apoiar os alunos nos seus esforços de aprendizagem;
- d) atribuir notas;
- e) distribuir feedback aos pais e encarregados de educação.” (Fernandes, janeiro 2021:4)

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO	POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO
A avaliação, entendida como um processo pedagógico, tem como principal propósito ajudar os alunos a aprenderem mais e melhor e com mais profundidade. É desenvolvida de uma forma sistemática e contínua recorrendo à maior diversidade de instrumentos de avaliação possível.	O sistema de classificação define os procedimentos e as técnicas a partir dos quais se podem determinar as classificações.
Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação, heteroavaliação e autorregulação das aprendizagens dos alunos e que incluam os critérios comuns de avaliação, tendo em conta as políticas de avaliação/classificação.	
· A avaliação deve ser construída/suportada em tarefas de avaliação que permitam avaliar os conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos têm de aprender, tendo como referência as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. · Após os grupos disciplinares elencarem as aprendizagens que se pretende que os alunos realizem, os professores devem conceptualizar as melhores metodologias, estratégias e uma diversidade de instrumentos de avaliação, que permitam que os alunos atinjam as aprendizagens identificadas na preparação do ano letivo. · O sistema Ensino – Aprendizagem - Avaliação deve ter o enfoque permanente no que os alunos devem aprender, de acordo com o que foi definido, em cada grupo disciplinar. · Os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (a criação de rubricas para as tarefas pode facilitar este processo de integração de ensino-aprendizagem-avaliação). · Os professores devem fornecer feedback de qualidade com frequência, formal ou informalmente, tendo por base as rubricas de avaliação e os critérios de avaliação. · Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas	· A classificação incide sobre os domínios, tendo sempre por base as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, não esquecendo que as competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes. · A política de classificação e atribuição de notas devem ser pensadas de forma a contribuir para motivar os esforços e a aprendizagem dos alunos. · A ponderação dos domínios/ temas e dos critérios de avaliação é da responsabilidade de cada grupo disciplinar estando estes vertidos no modelo comum de Critérios e Planificação do AEEAFS. · O professor deve utilizar, no mínimo, 2 técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias por semestre; 4 técnicas no final do ano letivo. · As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno. · Todas as Técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina. · Antes de um momento de avaliação com finalidade classificatória, tem obrigatoriamente de haver trabalho com

aprendizagens. · Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria da aprendizagem dos seus educandos. · Os alunos devem valorizar todas as oportunidades de aprendizagem.	propósito formativo, que permita dar informação ao professor e ao aluno do estado da aprendizagem, de forma a haver espaço para nova oportunidade de aprendizagem.
Os Professores Titulares de Turma e os Diretores de Turma devem, obrigatoriamente, dar a conhecer aos alunos e encarregados de educação as políticas de avaliação e de classificação definidas para o AEEAFS no início de cada ano letivo.	

Documento aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 15 de outubro de 2025