

DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS COMUNS	5 - Desempenho muito bom	4- Bom desempenho	3- Desempenho suficiente	2- Desempenho insuficiente	1- Desempenho muito insuficiente
Conhecimento	O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE. O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade
Resolução de problemas	O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis. O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares. O aluno não é perseverante perante as dificuldades. O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	100%	Conhecimento	Interpreta, plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta alguma informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, com alguma regularidade, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, raramente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, raramente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Não interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Não aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	ANÁLISE DO CONTEÚDO - Portefólio -Atividades/tarefas realizadas individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação
		Resolução de Problemas	Mobiliza, plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma	Mobiliza, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma	Mobiliza, com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de	Mobiliza, raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos históricos, não	Não mobiliza, os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho. Não ordena e compara, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas,	

A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO			supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	forma supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	TESTAGEM - Questões de aula - Testes
		Comunicação	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Raramente usa diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Raramente/nunca usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário	

PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV		Conhecimento	Argumenta , com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	Argumenta , quase sempre com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.
			Interpreta , plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica , plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona , plenamente, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona , com alguma regularidade, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Raramente relaciona, as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Não relaciona as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.

		Resolução de Problemas	Mobiliza, plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	Mobiliza, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	Mobiliza, com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de	Mobiliza, raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos históricos, não revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	Não mobiliza, os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho. Não ordena e compara, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--

					situações históricas concretas.			
		Comunicação	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com muita autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, quase sempre com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com alguma autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	Raramente usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/Nunca realiza pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	Raramente/nunca usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Nunca realiza, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	

DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS COMUNS	5 - Desempenho muito bom	4- Bom desempenho	3- Desempenho suficiente	2- Desempenho insuficiente	1- Desempenho muito insuficiente
Conhecimento	O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE. O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade
Resolução de problemas	O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis. O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares. O aluno não é perseverante perante as dificuldades. O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI	100%	Conhecimento	Interpreta, plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta alguma informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, com alguma regularidade, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, raramente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, raramente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Não interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Não aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	ANÁLISE DO CONTEÚDO - Portefólio - Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação TESTAGEM - Questões de aula
		Resolução de Problemas	Mobiliza, plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos,	Mobiliza, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos	Mobiliza, com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes	Mobiliza, raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos	Não mobiliza, os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho. Não ordena nem compara, factos, acontecimentos, situações, processos utilizando quadros,	

PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX			de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	históricos, de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	contextos históricos, de forma progressivamente autónoma, revelando alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	históricos, não revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	- Testes
		Comunicação	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História.	Raramente usa diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o	Raramente/nunca usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o	

			Argumenta , com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	Argumenta , quase sempre com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	vocabulário específico da História. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	vocabulário específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	
O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX		Conhecimento	Interpreta , plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica , plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona , plenamente, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona , com alguma regularidade, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Raramente relaciona, as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.	Interpreta , quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Não relaciona as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.	
			Mobiliza , plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da	Mobiliza , os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da	Mobiliza , com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio	Mobiliza , raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da	Não mobiliza , os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho.	

		Resolução de Problemas	problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma progressivamente autónoma, revelando alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos históricos, não revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	Não ordena e compara, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	
			Usa meios diversos para expressar as	Usa meios diversos para expressar as	Usa meios diversos para expressar as	Raramente usa diversos para	Raramente/nunca usa meios diversos para	

		Comunicação	aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com muita autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, quase sempre com segurança, e aceita diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com alguma autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/Nunca realiza pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Nunca realiza, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	
--	--	--------------------	---	--	--	---	--	--

CRITÉRIOS COMUNS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
	5 - Desempenho muito bom	4- Bom desempenho	3- Desempenho suficiente	2- Desempenho insuficiente	1- Desempenho muito insuficiente
Conhecimento	O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE. O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade
Resolução de problemas	O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis. O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares. O aluno não é perseverante perante as dificuldades. O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	100%	Conhecimento	Interpreta, plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta alguma informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, com alguma regularidade, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Interpreta, raramente, informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica, raramente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	Não interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Não aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades.	ANÁLISE DO CONTEÚDO - Portefólio - Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação TESTAGEM
		Resolução de Problemas	Mobiliza, plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente	Mobiliza, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente	Mobiliza, com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, revelando	Mobiliza, raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos históricos, não revelando iniciativa e empenho.	Não mobiliza, os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho. Não ordena e compara, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de	

DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL			autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	- Questões de aula - Testes
		Comunicação	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, com segurança, e aceita diferentes pontos de	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, quase sempre com segurança, e aceita diferentes pontos de	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com	Raramente usa diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes	Raramente/nunca usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes	

			vista, com espírito de empatia e tolerância.	vista, com espírito de empatia e tolerância.	espírito de empatia e tolerância.	pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância.	
DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO		Conhecimento	Interpreta, plenamente, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica, plenamente, os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona, plenamente, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Relaciona, com alguma regularidade, as aprendizagens com a regional/local, valorizando o património histórico e cultural existente.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Raramente relaciona, as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.	Interpreta, quase sempre com correção, informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades. Não relaciona as aprendizagens com a regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.	
		Resolução de Problemas	Mobiliza, plenamente, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma	Mobiliza, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de forma	Mobiliza, com alguma regularidade, os conhecimentos adquiridos, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, aplicando-os em diferentes contextos históricos, de	Mobiliza, raramente, os conhecimentos adquiridos, não demonstrando raciocínio ao nível da problematização, da crítica e da reflexão em História, não os aplicando em diferentes contextos históricos, não	Não mobiliza, os conhecimentos adquiridos, não revelando iniciativa e empenho. Não ordena e compara, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e	

			progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	progressivamente autónoma, revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, quase sempre, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	progressivamente autónoma, revelando alguma iniciativa e empenho. Ordena e compara, com alguma regularidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma regularidade, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	revelando iniciativa e empenho. Ordena e compara, raramente, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas.	
		Comunicação	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, com segurança, e aceita diferentes pontos de	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Argumenta, quase sempre com segurança, e aceita	Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes	Raramente usa diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente é capaz de argumentar e	Raramente/nunca usa meios diversos para expressar as aprendizagens, utilizando o vocabulário específico da História. Raramente/nunca é capaz de argumentar e	

			vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza , com muita autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza , com autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza , com alguma autonomia, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/Nunca realiza pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Nunca realiza, pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Perfil de Aprendizagens - História - 3º Ciclo do Ensino Básico

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, espera-se que os alunos no final do 3º Ciclo do Ensino Básico tenham desenvolvido as seguintes aprendizagens e competências, referentes à disciplina de História:

- Localizar no tempo e no espaço acontecimentos históricos a partir de documentos.
- Estabelecer relações entre os diferentes períodos históricos, reconhecendo as interdependências entre os fatores históricos, sociais, económicos, culturais e políticos.
- Identificar, selecionar e analisar criticamente diferentes tipos de fontes históricas.

- Participar em debates e discutir sobre temas históricos de forma construtiva e de respeito pelo outro, reconhecendo diferentes pontos de vista.
- Reconhecer a importância do património histórico e cultural de Portugal como testemunho do passado e elemento fundamental da identidade nacional e da memória coletiva.
- Compreender os princípios fundamentais da democracia, da cidadania e dos direitos humanos, reconhecendo os direitos, deveres e responsabilidades dos cidadãos numa sociedade democrática.
- Comunicar, de forma clara, as aprendizagens essenciais definidas para o 3º ciclo do ensino básico, no âmbito da disciplina de História.
- Utilizar diferentes formas de comunicação e expressão das aprendizagens.
- Realizar pesquisas e trabalhos de forma autónoma, individualmente ou em grupo.
- Colaborar de forma eficaz com os colegas na realização de tarefas e projetos de grupo, partilhando ideias, conhecimentos, responsabilidades e recursos de forma colaborativa.