

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITÉRIOS COMUNS              | 5 - Desempenho muito bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4- Bom desempenho                      | 3- Desempenho suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2- Desempenho insuficiente             | 1- Desempenho muito insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conhecimento</b>           | O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descritores de desempenho intercalares | O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                            | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Comunicação</b>            | O aluno comunica, em diferentes contextos, (cooperação, partilha, colaboração...), de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                                      |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                          |
| <b>Resolução de problemas</b> | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br>O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões.<br>O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br><b>O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis.</b><br>O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br><b>O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares.</b><br>O aluno não é perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho. |

| Domínios                                                                                                                                                                                         | Ponderação | Critérios de Avaliação | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Técnicas e instrumentos de recolha de dados                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |            |                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Muito Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> | 100        | Conhecimento           | <p>Localiza, com muita facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, com facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com alguma dificuldade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, com muita dificuldade, no espaço e no tempo, alguns lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Não localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</p> <p>Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <p>- Grelhas de observação</p> <p><b>ANÁLISE DO CONTEÚDO</b></p> <p>- Portefólio</p> <p>- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação</p> <p><b>TESTAGEM</b></p> <p>- Questões de aula</p> <p>- Testes</p> |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>Resolução de Problemas</b> | <p>Aplica, muito facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para <u>argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</u></p> <p><u>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,</u> proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com muita facilidade, <u>problemas sociais e ambientais</u> (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos e <u>identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente</u></p> | <p>Aplica, facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com alguma dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não</p> |  |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                    | relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, com muito interesse e motivação, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                             | cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                         | cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                         | relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                               | identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                             |  |
|  |  | <b>Comunicação</b> | <p><u>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas</u> para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p><u>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem</u> com os seus territórios, a várias escalas.</p> | <p>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> | <p>Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> |  |

| CRITÉRIOS COMUNS              | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 5 - Desempenho muito bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4- Bom desempenho                      | 3- Desempenho suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2- Desempenho insuficiente             | 1- Desempenho muito insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Conhecimento</b>           | O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descritores de desempenho intercalares | O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                     | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Comunicação</b>            | O aluno comunica, em diferentes contextos, (cooperação, partilha, colaboração...), de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                               |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                   |
| <b>Resolução de problemas</b> | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br>O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões.<br>O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br>O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis.<br>O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br>O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares.<br>O aluno não é perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho. |

| Domínios                                                                                                                                                                                         | Ponderação | Critérios de Avaliação | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Técnicas e instrumentos de recolha de dados                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |            |                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Muito Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> | 100        | Conhecimento           | <p>Localiza, com muita facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, com facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografa área e TIG;</p> <p>Recolhe, trata e interpreta, com alguma dificuldade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Localiza, com muita dificuldade, no espaço e no tempo, alguns lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</p> <p>Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</p> | <p>Não localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</p> <p>Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <p>- Grelhas de observação</p> <p><b>ANÁLISE DO CONTEÚDO</b></p> <p>- Portefólio</p> <p>- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação.</p> <p><b>TESTAGEM</b></p> <p>- Questões de aula</p> |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | <b>Resolução de Problemas</b> | <p>Aplica, muito facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Investiga, com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> | <p>Aplica, facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com alguma dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não</p> | - Testes |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                    | Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | <b>Comunicação</b> | <p>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu</p> | <p>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu</p> | <p>Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Nem sempre comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Desenvolve, com alguma dificuldade, uma relação</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não comunica os resultados da investigação, nem usa a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Não se envolve de forma a desenvolver</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não comunica os resultados da investigação, nem usa a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus</p> |  |



|  |  |  |                                                                |                                                               |                                         |                                                     |                                                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo | harmoniosa com o meio natural e social. | uma relação harmoniosa com o meio natural e social. | territórios, a várias escalas.<br>Não se envolve de forma a desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social. |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CRITÉRIOS COMUNS              | DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 5 - Desempenho muito bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4- Bom desempenho                      | 3- Desempenho suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2- Desempenho insuficiente             | 1- Desempenho muito insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conhecimento</b>           | O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descritores de desempenho intercalares | O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                            | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE.<br>O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Comunicação</b>            | O aluno comunica, em diferentes contextos, (cooperação, partilha, colaboração...), de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                                      |                                        | O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                          |
| <b>Resolução de problemas</b> | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br>O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões.<br>O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br><b>O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis.</b><br>O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho. |                                        | O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos.<br><b>O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares.</b><br>O aluno não é perseverante perante as dificuldades.<br>O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho. |

| Domínios                                                                        | Ponderação | Critérios de Avaliação | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    | Técnicas e instrumentos de recolha de dados                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |            |                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                   | Bom                                                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                                            | Insuficiente                                                                                                                                                                                                  | Muito Insuficiente                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões                                 | 100        | Conhecimento           | Localiza, com muita facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; | Localiza, com facilidade, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; | Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; | Localiza, com muita dificuldade, no espaço e no tempo, alguns lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico; | Não localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, nem usa corretamente o vocabulário geográfico; | <b>OBSERVAÇÃO</b><br><br>- Grelhas de observação<br><br><b>ANÁLISE DO CONTEÚDO</b><br><br>- Portefólio<br><br>- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, a partir de rubricas de avaliação<br><br><b>TESTAGEM</b><br><br>- Questões de aula<br><br>- Testes |
| Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos |            |                        | Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografia área e TIG;                                | Mobiliza, facilmente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografia área e TIG;                                | Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, diagramas, fotografia área e TIG;    | Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;                                                                                            | Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Comunicar e participar                                                          |            |                        | Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.                                                                       | Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.                                                                       | Recolhe, trata e interpreta, com alguma dificuldade, a informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.                                               | Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.                                                                | Não recolhe, não trata e não interpreta a informação geográfica e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>Resolução de Problemas</b> | <p>Aplica, muito facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Investiga, com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> | <p>Aplica, facilmente, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Representa, com alguma dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente</p> | <p>Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Não representa gráfica, cartográfica, nem estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Não se envolve na realização de projetos, não</p> |  |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                    | Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | <b>Comunicação</b> | <p>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu</p> | <p>Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu</p> | <p>Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Nem sempre comunica os resultados da investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Desenvolve, com alguma dificuldade, uma relação</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não comunica os resultados da investigação, nem usa a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Não se envolve de forma a desenvolver</p> | <p>Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Não comunica os resultados da investigação, nem usa a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográficas adequadas ao contexto e de diferentes suportes (TIG e TIC);</p> <p>Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus</p> |  |

|  |  |  |                                                                |                                                                |                                         |                                                     |                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | harmoniosa com o meio natural e social. | uma relação harmoniosa com o meio natural e social. | territórios, a várias escalas.<br><br>Não se envolve de forma a desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social. |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Perfil de Aprendizagens de Geografia - 3º Ciclo do Ensino Básico

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, espera-se que os alunos que terminem o 3º Ciclo do Ensino Básico em Geografia apresentem as seguintes aprendizagens e competências:

- **Localiza**, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos), em diferentes escalas.
- **Utiliza** corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.
- **Recorre** a diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e Tecnologias de Investigação Geográfica.
- **Recolhe, trata e interpreta** informação geográfica e utiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.

- **Representa** gráfica, cartográfica e estatisticamente, a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e aplica-a na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- **Investiga** problemas ambientais e sociais, tendo em atenção questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
- **Comunica** os resultados dos trabalhos realizados, utilizando a linguagem verbal, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
- **Aplica** o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de grupo/pares para argumentar, comunicar e contribuir para a resolução de problemas reais, a diferentes escalas.
- **Identifica-se** com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- **Participa** em projetos, identificando problemas geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
- **Desenvolve** uma relação harmoniosa com o meio natural e social, ajustando o seu comportamento ao contexto de bem-estar individual e coletivo.

**Pretende-se que os alunos que terminam o 3º Ciclo em Geografia sejam cidadãos geograficamente conscientes, críticos, autónomos, responsáveis e informados, preparados para os desafios do século XXI.**