

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS COMUNS	5 - Desempenho muito bom	4- Bom desempenho	3- Desempenho suficiente	2- Desempenho insuficiente	1- Desempenho muito insuficiente
Conhecimento	O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE. O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade
Resolução de problemas	O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis. O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares. O aluno não é perseverante perante as dificuldades. O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente	
UL1 Viver Juntos	100%	Conhecimento	Adquire e compreende conceitos. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação. Interpreta, com rigor e com facilidade, textos, mapas de diferentes tipologias e escalas, evidenciando conhecimento da simbologia e convenções utilizadas. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações.	Adquire e compreende conceitos. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor Interpreta, com facilidade, textos, mapas, evidenciando conhecimento da simbologia e convenções utilizadas no mapa. Integra e mobiliza com facilidade os conhecimentos em novas situações.	Adquire e compreende conceitos. É capaz de interpretar textos, mapas, evidenciando algum conhecimento da simbologia e convenções utilizadas no mapa. Pesquisa, analisa e interpreta por vezes, com algum cuidado, selecionando informação adequada Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações.	Nem sempre adquire e compreende conceitos. Interpreta, com muita dificuldade textos, mapas. Nem sempre pesquisa nem sempre seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Nem sempre. Integra e nem sempre mobiliza os conhecimentos em novas situações. Manuseia, com dificuldade, mapas de diferentes tipologias, escalas e realidades representadas.	Não integra nem mobiliza qualquer esforço por adquirir e compreender conceitos. Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Manuseia, com muita dificuldade, mapas de diferentes tipologias, escalas e realidades representadas.	-Intervenções orais e escritas. -Questão de aula. - Trabalhos Individuais ou de grupo

		Comunicação	Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário. Utiliza, sempre, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento.	Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário. Utiliza, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento.	Apropria-se e utiliza, nem sempre corretamente, os conceitos e vocabulário. Utiliza, algumas vezes, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Dificilmente se apropria dos conceitos e vocabulário pelo que, não os utiliza corretamente. Utiliza, raramente/nunca linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Não se esforça por se apropriar dos conceitos e vocabulário pelo que, não os utiliza corretamente. Utiliza, raramente/nunca linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Atividades/tarefas realizadas individualmente, a pares e em grupo.
		Resolução de Problemas	Resolve situações interpretação e aplicação, e interligação dos conceitos, que envolvam deslocamentos e localizações. Cumpe corretamente as instruções das tarefas propostas, apresenta uma planificação bem elaborada, quer na conceção, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. É capaz de reformular o plano, sempre que há necessidade. Revela persistência, responsabilidade e autonomia. O trabalho final é rigoroso e criativo.	Resolve situações de interpretação, aplicação, e interligação dos conceitos, que envolvam deslocamentos e localizações. Cumpe as instruções das tarefas propostas, apresenta um plano de execução correto, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. É capaz de identificar os aspetos menos conseguidos e reformular de acordo com o feedback do professor. Revela persistência e responsabilidade e autonomia O trabalho final é correto e com alguma criatividade.	Resolve situações de interpretação e aplicação dos conceitos. Nem sempre cumpre, integralmente, as instruções da tarefa propostas. Apresenta um plano de execução com algumas falhas e, nem sempre, é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela alguma persistência e responsabilidade e autonomia O trabalho final apresenta os itens pedidos, mas é pouco rigoroso e criativo.	Revela grande dificuldade em situações de interpretação e aplicação dos conceitos. Em muitas tarefas, não sempre cumpre as instruções. Não apresenta qualquer/ou com muitas falhas plano de execução e não é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela muito pouca persistência, responsabilidade e autonomia. O trabalho final não apresenta todos os itens pedidos e com incorreções, não tendo corrigido e alterando o trabalho de acordo com o	Revela grande dificuldade em situações de interpretação e aplicação dos conceitos. Em muitas das tarefas de avaliação, não cumpre as instruções. Não apresenta qualquer/ou com muitas falhas no plano de execução e não é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela muito pouca autonomia, persistência e responsabilidade. O trabalho final não é apresentado ou apresenta os itens pedidos estão incorretos, não tendo corrigido e alterando o trabalho, de acordo com o feedback recebido do professor.	- Questões de aula

UL2 Advento e Natal	100%					feedback recebido do professor.		-Intervenções orais e escritas. -Questão de aula. - Trabalhos Individuais ou de grupo
		Conhecimento	Adquire e compreende, com facilidade conceitos. Interpreta, com facilidade informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. É capaz de refletir sobre o que aprende e é curioso pelo conhecimento, investigando autonomamente.	Adquire e compreende conceitos. Interpreta a informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. É capaz de refletir sobre o que aprende e é curioso pelo conhecimento.	Adquire e compreende conceitos. Interpreta, alguma informação histórica em diferentes suportes e com diferentes perspectivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Demonstra alguma dificuldade em refletir sobre o que aprende.	Adquire e compreende, com muita dificuldade conceitos. Interpreta, com dificuldade informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Nem sempre aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Ainda não é capaz de refletir sobre o que aprende e não demonstra curiosidade pelo conhecimento.	Não se esforça por adquirir nem compreender conceitos. Interpreta, com dificuldade/ou não interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspectivas. Nem sempre/nunca aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Não se esforça por refletir sobre o que aprende e não demonstra qualquer curiosidade pelo conhecimento.	
		Comunicação	Estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma muito adequada e segura, utilizando sempre linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação	Estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma adequada, utilizando sempre linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do	Estabelece relações passado/presente, com especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma adequada, utilizando linguagens e alguns suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.	Revela dificuldade em estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo não utilizando, na maioria das vezes, vocabulário específico. Comunica de forma pouco adequada e com grande dificuldade em utilizar vocabulário específico da disciplina e com diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas	Revela muita dificuldade em estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma pouco adequada e com grande dificuldade em utilizar vocabulário específico da disciplina e com diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação	

			do conhecimento Religioso, histórico-geográfico. É capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com muita autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, procurando cumprir integralmente um excelente desempenho.	conhecimento histórico-geográfico. É capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, procurando cumprir integralmente um bom desempenho.	Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com alguma autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, apresentando muitas falhas no cumprimento dos níveis de desempenho ou não apresenta o trabalho.	tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/nunca realiza, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo., não fazendo a respetiva apresentação oral, ou fazendo-o sem cumprir os níveis de desempenho.	na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/nunca realiza, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo, não fazendo a respetiva apresentação oral, ou fazendo-o sem se esforçar minimamente em cumprir os níveis de desempenho.	
		Resolução de Problemas	Ordena e compara, com muita facilidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com muita autonomia e com responsabilidade as instruções da tarefa.	Ordena e compara factos, com alguma facilidade, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com responsabilidade e autonomia as instruções	Ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma correção, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com alguma responsabilidade e autonomia as instruções da tarefa. Apresenta uma	Dificilmente ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, raramente cumpre as instruções, demonstrando pouca responsabilidade. Revela	Dificilmente ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, raramente/nunca cumpre as instruções, demonstrando muito	

			Apresenta uma planificação bem elaborada, quer na conceção, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. Revela muita persistência na reformulação do plano de trabalho sempre que há necessidade, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, demonstra elevado sentido de cooperação, respeito pelos outros, flexibilidade e capacidade de encontrar consensos. O trabalho final é rigoroso e criativo.	da tarefa. Apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, demonstra elevado sentido de cooperação, respeito pelos outros, flexibilidade e capacidade de encontrar consensos. O trabalho final é rigoroso e criativo.	planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela alguma persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, coopera e respeita a opinião dos outros, esforçando-se por encontrar consensos. O trabalho cumpre os itens pedidos, mas pouco rigoroso e criativo.	fraca autonomia Não apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela pouca /nenhuma persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, raramente coopera e nem sempre respeita a opinião dos outros, não se esforçando por encontrar consensos. O trabalho final não cumpre os itens pedidos, apresentando-se pouco rigoroso e criativo.	pouca responsabilidade. Revela fraca autonomia Não apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela pouca /nenhuma persistência/ou vontade na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, não coopera e, por vezes prejudicando o trabalho, revelando pouco respeito pelos outros. O trabalho final não cumpre os itens pedidos, apresentando-se sem rigor, ou não apresenta qualquer trabalho final.	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

UL3 A Família Comunidade de Amor	100%	Conhecimento	Adquire e compreende conceitos. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação. Interpreta, com rigor e com facilidade, textos, mapas de diferentes tipologias e escalas, evidenciando conhecimento da simbologia e convenções utilizadas. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações.	Adquire e compreende conceitos. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor Interpreta, com facilidade, textos, mapas, evidenciando conhecimento da simbologia e convenções utilizadas no mapa. Integra e mobiliza com facilidade os conhecimentos em novas situações.	Adquire e compreende conceitos. É capaz de interpretar textos, mapas, evidenciando algum conhecimento da simbologia e convenções utilizadas no mapa. Pesquisa, analisa e interpreta por vezes, com algum cuidado, selecionando informação adequada Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações.	Nem sempre adquire e compreende conceitos. Interpreta, com muita dificuldade textos, mapas. Nem sempre pesquisa nem sempre seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Nem sempre integra e nem sempre mobiliza os conhecimentos em novas situações. Manuseia, com dificuldade, mapas de diferentes tipologias, escalas e realidades representadas.	Não integra nem mobiliza qualquer esforço por adquirir e compreender conceitos. Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Manuseia, com muita dificuldade, mapas de diferentes tipologias, escalas e realidades representadas.	-Intervenções orais e escritas. -Questão de aula. - Trabalhos Individuais ou de grupo
		Comunicação	Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário. Utiliza, sempre, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento.	Apropria-se e utiliza corretamente os conceitos e vocabulário. Utiliza, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação e divulgação do conhecimento.	Apropria-se e utiliza, nem sempre corretamente, os conceitos e vocabulário. Utiliza, algumas vezes, linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Difícilmente se apropria dos conceitos e vocabulário pelo que, não os utiliza corretamente. Utiliza, raramente/nunca linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Não se esforça por se apropriar dos conceitos e vocabulário pelo que, não os utiliza corretamente. Utiliza, raramente/nunca linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento	Atividades/tarefas realizadas individualmente, a pares e em grupo.
		Resolução de Problemas	Resolve situações interpretação e aplicação, e interligação dos conceitos,	Resolve situações de interpretação, aplicação, e interligação dos	Resolve situações de interpretação e aplicação dos conceitos.	Revela grande dificuldade em situações de interpretação e aplicação	Revela grande dificuldade em situações de interpretação e aplicação	

UL4 Construir a Fraternidade	100%		que envolvam deslocamentos e localizações. Cumpe corretamente as instruções das tarefas propostas, apresenta uma planificação bem elaborada, quer na conceção, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. É capaz de reformular o plano, sempre que há necessidade. Revela persistência, responsabilidade e autonomia. O trabalho final é rigoroso e criativo.	conceitos, que envolvam deslocamentos e localizações. Cumpe as instruções das tarefas propostas, apresenta um plano de execução correto, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. É capaz de identificar os aspetos menos conseguidos e reformular de acordo com o feedback do professor. Revela persistência e responsabilidade e autonomia O trabalho final é correto e com alguma criatividade.	Nem sempre cumpre, integralmente, as instruções da tarefa propostas. Apresenta um plano de execução com algumas falhas e, nem sempre, é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela alguma persistência e responsabilidade e autonomia O trabalho final apresenta os itens pedidos, mas é pouco rigoroso e criativo.	dos conceitos. Em muitas tarefas, não sempre cumpre as instruções. Não apresenta qualquer/ou com muitas falhas plano de execução e não é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela muito pouca persistência, responsabilidade e autonomia. O trabalho final não apresenta todos os itens pedidos e com incorreções, não tendo corrigido e alterando o trabalho de acordo com o feedback recebido do professor.	dos conceitos. Em muitas das tarefas de avaliação, não cumpre as instruções. Não apresenta qualquer/ou com muitas falhas no plano de execução e não é capaz de identificar os aspetos menos conseguidos. Revela muito pouca autonomia, persistência e responsabilidade. O trabalho final não é apresentado ou apresenta os itens pedidos estão incorretos, não tendo corrigido e alterando o trabalho, de acordo com o feedback recebido do professor.	- Questões de aula
		Conhecimento	Adquire e compreende, com facilidade conceitos. Interpreta, com facilidade informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. É capaz de refletir sobre o que aprende e é curioso pelo conhecimento, investigando autonomamente.	Adquire e compreende conceitos. Interpreta a informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. É capaz de refletir sobre o que aprende e é curioso pelo conhecimento.	Adquire e compreende conceitos. Interpreta, alguma informação histórica em diferentes suportes e com diferentes perspetivas. Aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Demonstra alguma dificuldade em refletir sobre o que aprende.	Adquire e compreende, com muita dificuldade conceitos. Interpreta, com dificuldade informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Nem sempre aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Ainda não é capaz de refletir sobre o que	Não se esforça por adquirir nem compreender conceitos. Interpreta, com dificuldade/ou não interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. Nem sempre/nunca aplica os conceitos de mudança/permanência na construção de uma sociedade mais justa. Não se esforça por refletir sobre o que aprende e	

						aprende e não demonstra curiosidade pelo conhecimento.	não demonstra qualquer curiosidade pelo conhecimento.	
		Comunicação	Estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma muito adequada e segura, utilizando sempre linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento Religioso e histórico-geográfico. É capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com muita autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, procurando cumprir integralmente um excelente desempenho.	Estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma adequada, utilizando sempre linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento Religioso e histórico-geográfico. É capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, procurando cumprir integralmente um bom desempenho.	Estabelece relações passado/presente, com especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma adequada, utilizando linguagens e alguns suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento Religioso e histórico-geográfico. Nem sempre é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Realiza, com alguma autonomia, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo e realiza a respetiva apresentação oral, apresentando muitas falhas no cumprimento dos níveis de desempenho ou não apresenta o trabalho.	Revela dificuldade em estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo não utilizando, na maioria das vezes, vocabulário específico. Comunica de forma pouco adequada e com grande dificuldade em utilizar vocabulário específico da disciplina e com diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento Religioso e histórico-geográfico. Raramente é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/nunca realiza, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo., não fazendo a respetiva apresentação oral, ou fazendo-o sem cumprir os níveis de desempenho.	Revela muita dificuldade em estabelecer relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo utilizando vocabulário específico. Comunica de forma pouco adequada e com grande dificuldade em utilizar vocabulário específico da disciplina e com diferentes suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento Religioso e histórico-geográfico. Raramente/nunca é capaz de argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, com espírito de empatia e tolerância. Raramente/nunca realiza, pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as na época em estudo, não fazendo a respetiva apresentação oral, ou fazendo-o sem se esforçar minimamente em cumprir os níveis de desempenho.	-Intervenções orais e escritas. -Questão de aula. - Trabalhos Individuais ou de grupo

			Ordena e compara, com facilidade, factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com muita autonomia e com responsabilidade as instruções da tarefa. Apresenta uma planificação bem elaborada, quer na conceção, quer na execução da tarefa, materiais e etapas a seguir. Revela muita persistência na reformulação do plano de trabalho sempre que há necessidade, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, demonstra elevado sentido de cooperação, respeito pelos outros, flexibilidade e capacidade de encontrar consensos.	Ordena e compara factos, com alguma facilidade, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, corretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com responsabilidade e autonomia as instruções da tarefa. Apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, demonstra elevado sentido de cooperação, respeito pelos outros, flexibilidade e capacidade de encontrar consensos. O trabalho final é rigoroso e criativo.	Ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, com alguma correção, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, cumpre corretamente, com alguma responsabilidade e autonomia as instruções da tarefa. Apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela alguma persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, coopera e respeita a opinião dos outros, esforçando-se por encontrar consensos. O trabalho cumpre os itens pedidos, mas pouco rigoroso e criativo.	Difícilmente ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, raramente cumpre as instruções, demonstrando pouca responsabilidade. Revela fraca autonomia Não apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela pouca /nenhuma persistência na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, raramente coopera e nem sempre respeita a opinião dos outros, não se esforçando por encontrar consensos.	Difícilmente ordena e compara factos, acontecimentos, situações, processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas, que proporcionem a explicitação de mudanças, continuidades e simultaneidades. Utiliza, incorretamente, unidades de referência temporal na ordenação de situações históricas concretas. Nas tarefas de avaliação propostas, raramente/nunca cumpre as instruções, demonstrando muito pouca responsabilidade. Revela fraca autonomia Não apresenta uma planificação elaborada, de acordo com os itens pedidos, materiais e etapas a seguir. Revela pouca /nenhuma persistência/ou vontade na reformulação do plano, de acordo com o feedback do professor. Nas tarefas de grupo, não coopera e, por vezes prejudicando o trabalho, revelando pouco respeito pelos outros.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



			O trabalho final é rigoroso e criativo.			O trabalho final não cumpre os itens pedidos, apresentando-se pouco rigoroso e criativo.	O trabalho final não cumpre os itens pedidos, apresentando-se sem rigor, ou não apresenta qualquer trabalho final.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO					
CRITÉRIOS COMUNS	5 - Desempenho muito bom	4- Bom desempenho	3- Desempenho suficiente	2- Desempenho insuficiente	1- Desempenho muito insuficiente
Conhecimento	O aluno adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno adquire uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE. O aluno aplica uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não adquire os conhecimentos definidos nas AE. O aluno não aplica os conhecimentos definidos nas AE.
Comunicação	O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma muito adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos, evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada e segura, utilizando múltiplas ferramentas (analógicas e digitais), de acordo com os objetivos definidos. interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.		O aluno comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma pouco adequada e insegura, utilizando com dificuldade múltiplas ferramentas (analógicas e digitais).nem sempre interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade
Resolução de problemas	O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno mobiliza com muita facilidade raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. O aluno é sempre perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra muita autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno consegue acompanhar raciocínios, escolhendo estratégias de resolução de problemas aceitáveis. O aluno é ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. O aluno demonstra alguma autonomia, iniciativa e empenho.		O aluno não seleciona estratégias de resolução de problemas, não mobilizando dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, esquemas e gráficos. O aluno revela muitas dificuldades em acompanhar raciocínios, mesmo os mais elementares. O aluno não é perseverante perante as dificuldades. O aluno não demonstra autonomia, iniciativa e empenho.

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
UL 1 – A Pessoa Humana	100%	Conhecimento	Distingue, com muita facilidade, as dimensões da Pessoa Humana usando corretamente o vocabulário; Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação religiosa e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com facilidade, as dimensões da Pessoa Humana, usando corretamente o vocabulário; Mobiliza, facilmente, diferentes fontes de informação histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação religiosa e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com alguma facilidade, as dimensões da Pessoa Humana, , usando corretamente o vocabulário ; Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Recolhe, trata e interpreta, com alguma dificuldade, a informação religiosa e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com muita dificuldade, as dimensões da Pessoa Humana e não usa corretamente o vocabulário; Não mobiliza diferentes fontes de informação histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Não recolhe, não trata e não interpreta a informação religiosa e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Não Distingue, as Dimensões da Pessoa Humana, nem usa corretamente o vocabulário; Não mobiliza diferentes fontes de informação histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Não recolhe, não trata e não interpreta a informação religiosa e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados	- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, - Questões de aula
		Resolução de Problemas	Aplica, muito facilmente, o conhecimento religioso, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas	Aplica, facilmente, o conhecimento religioso, o de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;	Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento religioso, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;	

			reais, a diferentes escalas; Investiga, com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos e identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, com muito interesse e motivação, a diferentes escalas.	Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas.	Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê); Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê); Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
		Comunicação	Mobiliza corretamente e com muita facilidade o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Mobiliza corretamente e com facilidade o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	

--	--	--	--	--	--	--	--

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente	
UL 2 – Jesus um Homem para os outros	100%	Conhecimento	Distingue, com muita facilidade, as dimensões da Pessoa Humana usando corretamente o vocabulário; Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com facilidade, as dimensões da Pessoa Humana usando corretamente o vocabulário; Mobiliza, facilmente, diferentes fontes de informação humana, histórica, e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com alguma facilidade, as dimensões da Pessoa Humana, , usando corretamente o vocabulário ; Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Recolhe, trata e interpreta, com alguma dificuldade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Distingue, com muita dificuldade, as dimensões da Pessoa Humana e não usa corretamente o vocabulário; Não mobiliza diferentes fontes de informação histórica, humana e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados, Não recolhe, não trata e não interpreta a informação a e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Não Distingue, as Dimensões da Pessoa Humana, nem usa corretamente o vocabulário; Não mobiliza diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Não recolhe, não trata e não interpreta a informação e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados	- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo, - Questões de aula
		Resolução de Problemas	Aplica, muito facilmente, o conhecimento religioso, de forma criativa para	Aplica, facilmente, o conhecimento religioso, o de forma criativa para argumentar, comunicar e	Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento religioso, de forma criativa para	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar	

			argumentar, comunicar e intervir em problemas, reais, a diferentes escalas; Investiga, com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando onde, como, porquê e para quê); Realiza com muita facilidade projetos e identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano, económico, político, cultural e ambiental, com muito interesse e motivação, a diferentes escalas. Investiga com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê);	intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Realiza facilmente projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Investiga facilmente, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê);	argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Realiza com alguma facilidade projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano, económico, político, cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas. Investiga com alguma facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê);	e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Investiga com muita dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê);	e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê);	- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo. - Questões de aula
		Comunicação	Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar	Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar	Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a	

			a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	dos diferentes fenómenos; Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de recolha de dados
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
UL 3 – A Partilha do Pão	100%	Conhecimento	Mobiliza, muito facilmente, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas; Mobiliza, muito facilmente, diferentes	Mobiliza, com facilidade, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Mobiliza, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Recolhe, trata e interpreta, com alguma facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Mobiliza, com muita dificuldade, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Mobiliza, com alguma dificuldade, diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados;	Não Mobiliza, diferentes fontes de informação humana, histórica e religiosa na construção de respostas para os problemas investigados; Não mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados;	- Trabalhos realizados individualmente, a pares e em grupo.

			fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados Recolhe, trata e interpreta, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Mobiliza, com facilidade, diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados Recolhe, trata e interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Mobiliza, com alguma facilidade, diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados Recolhe, trata e interpreta, com alguma facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Não mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados, Não recolhe, não trata e não interpreta a informação e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	Não mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados; Não recolhe, não trata e não interpreta a informação e nem mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados	- Questões de aula
		Resolução de Problemas	Aplica, muito facilmente, o conhecimento religioso, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas, reais, a diferentes escalas; Investiga, com muita facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos e identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível humano,	Aplica, facilmente, o conhecimento religioso, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Investiga, com facilidade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível económico, político,	Aplica, com alguma dificuldade, o conhecimento religioso, o de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Investiga, com alguma dificuldade, problemas sociais e ambientais (o quê, quando, onde, como, porquê e para quê); Realiza projetos, identifica problemas e coloca questões-chave, eticamente relevantes, a nível económico, político,	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê); Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave,	Não aplica o conhecimento religioso, e não é capaz de argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; Não investiga problemas sociais e ambientais (o quê, onde, como, porquê e para quê); Não se envolve na realização de projetos, não identifica problemas e nem coloca questões-chave,	

			económico, político, cultural e ambiental, com muito interesse e motivação, a diferentes escalas.	cultural e ambiental, a diferentes escalas.	cultural e ambiental, com alguma dificuldade, a diferentes escalas.	eticamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	eticamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
		Comunicação	Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se bastante com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Mobiliza corretamente o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Mobiliza, com alguma dificuldade, o vocabulário e técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Nem sempre se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Não mobiliza o vocabulário e as técnicas de expressão para explicar a interação dos diferentes fenómenos; Não se identifica com o seu espaço de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	

Perfil das Aprendizagens em Educação Moral e Religiosa Católica - 2º Ciclo do Ensino Básico

Em conformidade com as Aprendizagens Essenciais e as Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, espera-se que os alunos que terminem o 2º Ciclo do Ensino Básico, em EMRC, apresentem as seguintes aprendizagens e competências:

- ✚ **Interpretar** informação, planear e conduzir pesquisas.
- ✚ **Utilizar** de modo eficaz linguagens e símbolos.
- ✚ **Compreender** o fenómeno religioso.
- ✚ **Compreender** a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.
- ✚ **Relacionar** sempre que possível as aprendizagens de EMRC com dados de outras disciplinas, valorizando um Património de Conhecimento Comum que se reflete na História dos Povos e na vivência dos valores nas relações humanas.
- ✚ **Construir** uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da História.
- ✚ **Identificar** o núcleo central do Cristianismo e os valores evangélicos.
- ✚ **Identificar Selecionar e analisar**, Mensagem e Cultura, bíblicas.
- ✚ **Reconhecer** a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
- ✚ **Conhecer** o percurso da Igreja no tempo e seu contributo para a construção da sociedade.
- ✚ **Reconhecer** a proposta do agir ético-cristão, no quotidiano.
- ✚ **Reconhecer** à luz da Mensagem Cristã, a dignidade da pessoa humana.
- ✚ **Promover** o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre as diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.
- ✚ **Estabelecer** consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.
- ✚ **Respeitar-se** a si mesmo. **Respeitar** os outros.
- ✚ **Colaborar** positivamente com toda a comunidade educativa.
- ✚ **Colaborar** em diferentes contextos comunicativos utilizando ferramentas digitais.
- ✚ **Opinar** fundamentadamente sobre diferentes assuntos.

-  **Sensibilizar** a Comunidade para os problemas ambientais atuais.
-  **Manifestar** Liberdade e autonomia baseada nos direitos humanos, na democracia, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.